



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

СБОРНИК

**материалов V РЕГИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ФОРУМА**

«Образование: территория безопасности»



Воронеж 2022



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Буцких Е.Н.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	4
Волокитина Н.С. Каткина И.В.	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ	9
Давыдова С.Е.	ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	14
Матвеевко Н.А.	РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	21
Пегусова Г.А.	ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ»	25
Сенина И.С. Иванкович О.В.	ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В БОРИСОГЛЕБСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)	27
Токарева Т.А.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЛИДЕР» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	31

СЕКЦИЯ «МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Деева О.М.	ВЛИЯНИЕ «ГРУППЫ РАВНЫХ» НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	36
Сальникова О.Н.	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИАТОРОВ СПО	39
КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ»		
Черенкова В.В.	ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, МИГРАНТОВ	43

СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ»

Воротягина И.В.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	48
Машурина Н.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	55

РЕГИОНАЛЬНЫЙ САЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гальцова И. П.	НЕО-ТЕХНОЛОГИЯ, ПОВЫШАЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ МОЗГА	60
Зуева Н. А.	ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4Х КЛАССОВ «МОЙ РЕБЁНОК - ПЯТИКЛАССНИК»	63
Каньшина Е. А. Малыхина Г. А.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЧУВСТВА ОБИДЫ И ОБИДЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	66



Козленкова Н.М.	ТВОРЧЕСТВО КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАС	71
Копылова С.М.	ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	73
Малахова О.А.	ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	77
Сафонова О.В.	ИГРОТРЕК «СКАЗОЧНЫЙ МИР» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	81

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЕКЦИЯ «МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Адоньева В.А.	МЕДИАЦИЯ В ШКОЛЕ	90
----------------------	------------------	-----------

РЕГИОНАЛЬНЫЙ САЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Антипова И.В.	МАСТЕР-КЛАСС «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ КУРСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»	100
Болдырева Е.В.	МАСТЕР-КЛАСС «АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ»	140
Васина Е.В.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КЛАССНЫЙ ШЕФ!»	170
Суховерхова С.В.		
Ларина Т.Г.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ МЯГКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ»	202
Ласкина О.Ю.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	220
Лахина Ю.Н.	МАСТЕР-КЛАСС «ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС С ВИДЕОУПРАВЛЕНИЕМ МОБИ»	245
Миркунова Т.И.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: «ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ»	246
Побединская О.В.	МАСТЕР КЛАСС «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ»	285
Тишурова А.Я.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «ТЕХНОЛОГИЯ СТАБИЛОМЕТРИИ И БАЛАНСОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	286
Турищева Н.А.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ»	311



СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Буцких Е.Н.

Казенное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение
Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа»,
п.г.т. Анна

Где есть творчество,
там не места безумию.
Поль Мишель Фуко.

В последнее время заметно увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возрос уровень преступности среди молодёжи.

Зачастую общеобразовательные учреждения не справляются с процессом обучения и воспитания таких подростков. В КОУ ВО «Аннинской специальной общеобразовательной школе» мы обучаем и воспитываем подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Такие ребята имеют слабую мотивацию к обучению, бесцельно проводят свободное время, не представляют, кем хотят стать в будущем. Им присущи плохая успеваемость, неуверенность в себе, тревожность, заниженная самооценка, жестокость, лживость, страх, озлобленность, агрессивность, замкнутость, неумение дружить со сверстниками.



У детей присутствуют значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации. Это потеря ценности человеческой жизни, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, отсутствие норм морали и нравственности, жестокость, утрата интереса к труду и как следствие неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, низкая социальная активность.

Одним из наиболее эффективных способов успешной социализации детей и подростков является приобщение к искусству и творчеству. Соприкасаясь с миром прекрасного, ребенок получает благоприятную мотивацию для дальнейшего воспитания и обучения и положительное воздействие искусства на детскую психику

В специальной школе дети получают возможность расширить границы стандартного процесса обучения. Задача педагогов - не только «усадить детей за парты», чтобы освоить общеобразовательную программу, но и развить в них творческие способности, раскрыть свои таланты, приобрести новые навыки.

Наша школа является режимным учреждением, весь день воспитанников расписан по минутам, основным условием режимных моментов является занятость детей.

Практическая задача развития творческих способностей обучающихся реализуется через внеурочную деятельность и занятия дополнительного образования.

1. Арт – студия.

Основная цель занятий – дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение. Воспитанники знакомятся с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ним: рисование руками, ватными палочками, мыльными пузырями, солью, мятой бумагой, масляной пастелью и акварелью, на пене для бритья, кляксография. В результате у детей развивается художественный вкус, фантазия, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к художественной



деятельности, формируются умения и навыки, необходимые для создания творческих работ. Это занятия раскрепощения и психоразгрузки.

2. Театральная студия «Маска».

В прошлом учебном году была создана театральная студия «Маска». Не все воспитанники согласились принимать участие в постановке спектакля. Но всё же результатом работы кружка стало участие в муниципальном фестивале школьных театров с постановкой «Рождественская звезда».

Занятия проходят в форме театральных игр, упражнений, актерских тренингов, импровизаций, творческих этюдов. Принцип приобщения к театральной деятельности: добровольность и личная заинтересованность.

В процессе репетиций ребята становятся более сплочёнными, учатся поддерживать друг друга и помогать. Что очень важно начинают радоваться успехам друг друга! «Умение восхищаться другими – это тоже признак талантливости природы.»(К.С. Станиславский)

Репетиционный процесс способствует развитию внимания, памяти, фантазии, дети учатся владеть своим эмоциональным состоянием, речью, голосом, физическим телом. Воспитываются навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы. Немаловажной задачей становится снятие психологических стрессов и комплексов, раскрепощение ребёнка.

В этом учебном году юные театралы готовятся к празднику Пушкина «Нет, весь я не умру...», а на фестивале театров представят спектакль по роману Достоевского «Преступление и наказание». Надо сказать, что желающих в этом году значительно больше.

3. Школьная газета.

Создание школьной газеты предполагает работу в составе команды. Кружок объединяет группу подростков с ярко выраженной индивидуальностью, объединённых одной целью – создать продукт коллективного творчества, например, стенгазету. Конечно, желательно наличие креативных способностей. Но и без особых способностей к рисованию и литературному творчеству можно найти себя: пригодятся



организаторские способности, умение найти нужный ракурс для фотографии, владение современной техникой, знание компьютера, грамотность на письме, умение поддерживать беседу и провести опрос.

Основными видами работ на занятиях являются оформление стенгазеты, выпуск номера школьной газеты и участие в тематических конкурсах плакатов. Таким образом, каждый член кружка получает возможность выбрать себе дело по душе в соответствии со своими возможностями и потребностями. Все это способствует повышению самооценки подростков, развивает в них уверенность в своих силах, вселяет оптимизм, окрыляет. На занятиях кружка подросткам предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, самостоятельность, в работе над номером ценится ответственное отношение к делу, предприимчивость, инициатива. Поэтому программа кружка является важным дополнением к общей системе подготовки воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.

4. «Выжигание», «Мягкая игрушка».

Любимыми занятиями большинства воспитанников являются «Выжигание» и «Мягкая игрушка». На этих занятиях дети учатся видеть и передавать красоту и неповторимость окружающего мира.

Занятия выжиганием привлекают обучающихся как с техническими, так и с художественными наклонностями. С одной стороны, дети работают с приборами для выжигания – техническими приспособлениями, с другой стороны, результатом работы с выжигателем становится художественное произведение детского творчества. Ребята выжигают различные картинки, панно, рамочки для фотографий.

При создании мягкой игрушки у детей формируется навык ручного труда, практических приёмов и навыков шитья, ребята обучаются основам кройки и шитья игрушки, обучаются работе с иглой.

И выжигание, и создание мягкой игрушки – это творческий и очень увлекательный процесс, который требует фантазии, усидчивости, твердой руки, аккуратности, терпения и точности. Очень важно, что каждый ребёнок имеет возможность видеть результат своей работы и то, что его можно внимательно рассмотреть, потрогать, показать другим,



подарить или сохранить на память. Занятия любимым делом развивают фантазию и воображение наших детей, доставляют им радость и непередаваемые ощущения от полученного результата.

5. Музейное дело.

Школьная музейная комната является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов,

Реализация программы способствует патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своего края.

Цель программы: создание условий для духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

В работе музея применяются различные формы: экскурсии, беседы, игры. Занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций и видеофильмов.

Обучающиеся школы провели экскурсии по русской избе, рассказали об истории школы в лицах и датах («От истоков до наших дней»), о выпускниках школы («Ими гордится школа»), ко Дню Победы оформили стенд «Никто не забыт, ничто не забыто», провели конкурс чтецов «Родное Прибитюжье». В результате работы в кружке «Музейное дело» учащиеся расширяют знания об истории, культуре, традициях и обычаях нашего края, получают навыки проведения экскурсий для учащихся и гостей школы, навыки работы с музейными экспонатами, а также навыки творческого выступления.

Таким образом, программы кружков и занятий внеурочной деятельности являются важным дополнением к общей системе подготовки воспитанников учреждения к самостоятельной жизни. Предметы искусства транслируют подрастающему поколению общечеловеческие ценности, которые по мере его взросления преломляются через его личный, эмоциональный, моральный опыт, а также через его непосредственное участие



в творческом процессе. Этот процесс формирует отношение человека к миру в целом, к собственной личности, помогает не только постичь культурные ценности, но и реализовать свои творческие способности, самореализоваться, заявить о себе, как личности. Творчество способствует развитию адекватной самооценки, помогает личности выстроить общее оценочное отношение к социальной ситуации, укрепляет адаптационные возможности личности.

Литература

1. Аверкиева Г.В., Щекина С.С. Новый взгляд на функциональное назначение технологии коллективной творческой деятельности // Инновационные технологии в науке и образовании. № 1. 2015. – 64-66 с.
2. Байрамбекова В.Б. Организация коллективно-творческой деятельности с трудными подростками // Вестник Тогирро. – № 2. – 2016. – 323-325 с.
3. Болдина, М.А. Профилактика как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению / М. А. Болдина, Ю. С. Никонов // Гаудеамус. – №2. – 2016.– С. 99 – 103
4. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 240 с.
5. Звездина Г.П., Овчаренко И.А., под руководством Хлебуновой С.Ф. Профилактика наркомании и ПАВ – зависимости; г. Ростов – на – Дону, 2015. – 186 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРУЖКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Волокитина Н.С., Каткина И.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10 имени

Заслуженного учителя Российской Федерации С.Н. Шепелева», г. Лиски



Современный подросток живет в сложном по своему содержанию и тенденциям социализации мире. Это связано, во-первых, с политическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество. Это может вызвать у детей чувства безнадежности и раздражения.

Во-вторых, растущий темп и ритм технико-технологических преобразований, предъявляющих к людям новые требования.

В-третьих, с огромным количеством информации, которая создает массу «шумов» и противоречий, глубоко воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции.

Напряженная и неустойчивая политическая, социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Многие теряют необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые – не созданы. Особого внимания заслуживают повышенная тревожность детей, прогрессирующая отчужденность, цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте. У молодых людей бурно развивается чувство протеста (часто неосознанного), и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере социальной заинтересованности ведет к эгоизму. Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе у подрастающего поколения вектор ценностей и идеалов не сформирован, имеются проблемы в коммуникациях, имеется дефицит позитивного воздействия.

В МБОУ «СОШ №10» у учащихся имеется возможность поговорить с ровесниками о себе, получить новые знания о себе, научиться отстаивать собственное мнение и критически оценивать ситуацию в рамках психологических кружков. В нашей школе существуют 3 психологических кружка «Тропинка к своему Я» (5 – 6 классы), «Навстречу друг другу» (7 – 9 классы), «Территория Z» (10 – 11 классы).

Кружок «Тропинка к своему Я» (5 – 6 классы).

Рассчитана на младший подростковый период – важнейший этап жизни человека,



время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Программа психологических занятий для подростков обеспечивает с выполнение основных задач развития, формирование их психологического здоровья, способствует профилактике девиантного, в то числе аддиктивного поведения.

Данная программа кружка включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности, половой идентичности и личностного самоопределения.

Кружок «Навстречу друг другу» (7 – 9 классы).

Рассчитана на старший подростковый возраст. Центральным и специфическим новообразованием в личности старшего подростка является возникающее у него представление о себе как уже не о ребенке, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть взрослым.

Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к некоторым сторонам их жизни и деятельности, приобрести их качества и умения, права и привилегии, причем прежде всего те, в которых наиболее зримо проявляются их преимущества по сравнению с детьми.

Взрослость по отношению к себе проявляется у подростка в том, что он стремится перенять формы взрослого поведения, иногда с аддиктивными привычками (курение,



употребление легких и крепких алкогольных напитков, нецензурная брань и пр.).

Цель курса: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной и личностной сфер личности ребенка.

Основные методы и приемы, которые используются при реализации курсов «Тропинка к своему Я» и «Навстречу друг другу»:

1. Интеллектуальные игры.
2. Ролевые методы.
3. Коммуникативные игры.
4. Дискуссионные методы.
5. Рисуночная арт-терапия.
6. Методы формирования «эмоциональной грамотности».
7. Метафорические истории и притчи.
8. Релаксационные упражнения.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Кружок «Территория Z» (10 – 11 классы).

Поколение Z – это поколение Digital, стартапов и креативного предпринимательства. Для них не существует шаблонов и ограничений, принципов и устойчивых взглядов. В воспитании зумеров, принимают участие не только родители, но, и различные блогеры из YouTube, Tik-Tok, Instagram и множество других персон, связанных с современными технологами. В результате, как такового, детства с друзьями во дворе, у них нет. Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе.

Они не приветствуют текстовую информацию, а больше предпочитают смотреть или слушать. Также они не переваривают объемные сведения – длинные видеоролики или подробные тексты. Причина, вовсе, не в их лени – дело в том, что в современном



мире, объем информации, выливающийся на нас, безмерно огромен.

Иными словами, поколение Z надо обучать умению работать в команде, опираясь при этом на визуализацию, современные настольные игры и гаджеты, квесты, то есть все, что даст им порцию новых эмоций.

Цель курса: развитие коммуникативной и личностной сфер, профориентация, а также решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся.

На занятиях курса участники лучше узнают друг друга, получают обратную связь (информацию о себе от членов группы), познают себя, актуализируют потребность в совместной деятельности, развивают беглость, гибкость и оригинальность мышления, воображения, эмоциональный интеллект и коммуникативных навыков, раскрепощаются.

Отдельной частью курса является профориентация участников. С помощью подобранных игр подростки учатся быстрому принятию решений, создавать идеи, которые работают, мыслить предприимчиво и нестандартно, умению анализировать ситуации, быть изобретательными и креативными, убедительно презентовать свои идеи окружающим, выступать на публике.

Результаты освоения программы кружков.

Участие в кружках помогло учащимся раскрыться, изучить себя, развить творческие и коммуникативные навыки, умение слушать и понимать, высказываться, работать самостоятельно/в паре/в команде, интегрироваться в группу сверстников, выражать свои чувства, решать проблемы, научиться бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми. Также ребята учились самостоятельно организовывать свою деятельность, интересно проводить досуг с определённой значимостью.

Литература

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков / Грецов А.Г. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.



2. Захаров В.П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг/ В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Ленинград, 1990 – 55 с.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. – М.: «Новая школа», 2005 – 248 с.
4. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс / Лупьян Я.А. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 1991. – 224 с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – Москва, 2003 – 300 с.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Давыдова С.Е.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области

«Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова», г. Воронеж

Проблема личностной адаптации является одной из актуальных в психологии, поскольку адаптация рассматривается не только как приспособление, а как функция развития личности. Значение адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека (Казанская В.Г., 2011). Так, переход от условия школьного обучения к качественно иной атмосфере обучения в профессиональном образовательном учреждении (техникум, колледж), складывающейся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, представляет новые требования к личности подростка. Прежде всего, меняется состав группы, преподавателей, программа обучения и наконец, выбор профессии. На первых этапах адаптации к новым условиям обучения, подросток (возрастная категория 15-16 лет) может переживать состояние дискомфорта, беспокойства, тревоги. Ситуация осложняется, если учесть возрастные психологические особенности (Психология



подростка, 2007).

В литературе данный возраст описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертатный, отрочество. Развитие на этом этапе идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность. Подросток не только не успевает осознать происходящие с ним изменения, но и не успевает к ним адаптироваться. В результате появляется неуверенность в себе, повышенная конфликтность, недоверие к окружающим, склонность к депрессиям, агрессивное и жестокое поведение по отношению к окружающему миру (Психология подростка, 2007).

Дезадаптация может быть инициирована различными факторами. На первом месте, стоит фактор семьи (Казанская В.Г., 2011). Одной из ведущих функций семьи считается воспитательная, обеспечивающая социализацию детей. Однако выполнение этой функции далеко не всегда удовлетворительное, что приводит к дезадаптации членов семьи в целом и подростков в частности. Исследователями выделяется ряд причин дезадаптации, возникающих в семье:

1. Неполный состав семьи, это часто приводит к усилению комплекса ущербности, неполноценности, депрессиям, невротическим состояниям, озлобленности, преждевременному выполнению подростками «взрослых социальных ролей» - кормильцев семей, защитников.

2. Низкий уровень педагогической культуры родителей, приводящий к гиперопеке, либо же к гипоопеке;

3. Негативные отношения внутри семьи, определяющие повышенную тревожность подростков; фрустрационные и невротические состояния; агрессивность поведенческих реакций, негативизм;

4. Отстранение родителей от процесса воспитания в силу различных причин;

5. Низкое или сверхобеспеченное материальное положение семьи, порождающее негативные модели поведения с точки зрения их влияния на подростков (Казанская В.Г., 2011).

С семейными взаимоотношениями связано как возникновение дезадаптации, так и



усиление дезадаптационных процессов, обусловленных другими факторами. Эффект усиления дезадаптации обычно связан с некорректными реакциями родителей на учебные неудачи, отдельные поступки подростков, замечания учителей и т. д (Казанская В.Г., 2011). В результате последующего наказания подростков у них формируются устойчивые дезадаптационные процессы, проявления которых различны:

- уход из дома, который может быть вызван страхом перед физическим наказанием, либо же, как ответная реакция на него;
- вступление в асоциальные группы;
- приобретение вредных привычек (алкоголизм, наркомания, токсикомания);
- депрессивные расстройства, которые в подростковом возрасте на стадии первичной социализации могут привести к тяжелым формам дезадаптации, имеющим нередко почти необратимый характер;
- попытки суицида (Казанская В.Г., 2011).

На второе место по значимости можно отнести фактор организации учебной деятельности. Чаще всего подростковая дезадаптация, связанная с учебной деятельностью, проявляется во взаимоотношений в рамках образовательных учреждений, а также в серьезных затруднениях при усвоении учебного материала, слабой реализации творческого и интеллектуального потенциала подростков, в нарушениях правил поведения, увеличения количества нарушений дисциплины (Казанская В.Г., 2011). Все перечисленные дезадаптационные признаки могут стать фактором риска для развития девиантного типа поведения подростков. Поведение, в котором совершаемые поступки противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Работа по профилактике отклоняющего поведения подростков в условиях образовательного учреждения, должна носить системный характер. Целью работы является создание условий для достижения позитивных поведенческих изменений личности. Задачами работы с подростком, склонному к отклоняющемуся поведению, выступают: ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение реакций тревоги; развитие эффективных социальных навыков; усиление адаптивного поведения.



Основными направлениями деятельности в образовательном учреждении с лицами, склонными к отклоняющемуся поведению, являются: психодиагностика, психокоррекция, консультирование, просвещение, посредничество. Преодолеть сложившиеся проблемы возможно лишь при тесном сотрудничестве психолога, педагогов, родителей и самого подростка.

Как уже было отмечено, в условиях смены образовательного учреждения, переход из школы в колледж или в техникум, у подростков возникают сложности в процессе адаптации. В данной ситуации важен анализ складывающейся ситуации. В ноябре 2021-2022 учебного года в ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова» было проведено анкетирование «Адаптация первокурсников». В анкетировании участвовало 220 человек. В анкету включены вопросы о межличностной и учебной адаптации. На вопрос, комфортно ли вы себя чувствуете в новой обстановке? 85% опрошенных, ответили – да; 15% опрошенных ответили - нет. Адаптировались полностью 25% обучающихся, 60% обучающихся, адаптировались частично, не смогли адаптироваться 15% обучающихся. Самым сложным в этот период оказалось: для 32% обучающихся, новые условия обучения (формат занятий, преподаватели и т.д.), для 50% - обучение (неуспеваемость по отдельным предметам), 18% - ощутили сложности вхождения в новый коллектив. 46% опрошенных, надеются на помощь преподавателей, в сложившихся трудностях, 35% обучающихся ждут помощи от родителей, 19 % - сослались на то, что должны справиться сами. Результаты анкетирования подтвердили, что есть процент подростков, испытывающих дезадаптацию, с которыми необходимо проводить дополнительные исследования и оказывать психологическую и педагогическую помощь. Данный вопрос рассматривались на педагогическом совете образовательного учреждения. Были разработаны рекомендации для преподавателей и родителей обучающихся.

Для устранения явлений дезадаптации, педагоги в процессе учебной ситуации могут создавать условия для адаптации подростков. Одна из главных задач педагога в процессе занятий дать возможность подростку преодолеть тревогу и неуверенность (Кривцова С.В., 2005). Прежде всего, необходимо: постоянно подкреплять успех



подростка; расценивать ошибку, не слишком «блестящий ответ» не как окончательный результат, а как ситуацию к новому поиску. Необходимо следовать нескольким правилам:

1. В своих замечаниях обсуждать конкретный поступок подростка, а не его личность.
2. Советы эффективнее оформлять в виде некоторых ожиданий насчет возможного поведения подростка в форме сообщения некоторой информации о вариантах действий.
3. Не стараться давить на подростка словами и эмоциями. Главное - помочь понять, как его поступок воспринимается окружающими, одним из которых являетесь вы.
4. Бессмысленно говорить о том, на что человек в данное время повлиять не может. Лучше обсуждать то, что может быть исправлено.
5. Необходимо учитывать время, место и форму, в которой обсуждается поступок. Неудачно выбранная ситуация или способ изложения могут принести вред (Кривцова С.В., 2005).

Одной из эффективных форм коррекционной работы по снижению дезадаптации и девиации у подростков является тренинг (Евтихов О.В., 2005) Поскольку особенностями тренинговой программы являются:

1. Наличие группы как модели социума (множества «Я» сверстников расширяет поведенческий репертуар личности: тип поведения «другого» может становится личностно-усвоенным потенциалом поведения «Я», ресурсом).
2. Наличие правил, которые задают партнерский тип общения и обеспечивают психологическую безопасность участникам.
3. Особый режим, который обеспечивает интенсивность проживания, концентрированность процесса, взаимодействие и законченность его во времени (Евтихов О.В., 2005).

Для улучшения процесса адаптации к новым условиям обучения в техникуме в 2020 году разработана программа «Личностный рост». В основе программы методики коррекции и развития личности при проведении тренингов в подростковых группах А.Г. Грецова и О.В. Евтихова .



Разработанная программа тренинга, рассчитанная на возрастную категорию 15-17 лет, направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, снижение тревожности, включения механизмов адаптации, социального развития. Программа рассчитана на 33 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в течение одного часа. Количество участников от 15 до 20 человек. Участники программы - студенты 1 курса, испытывающие проблемы в обучении и общении с другими людьми.

Программа позволяет решать следующие задачи: развитие навыков эффективного общения, развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, снижение уровня тревожности, повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников (Евтихов О.В., 2005).

В начале тренинговых занятий акцент делается на сплочении группы и формировании взаимного доверия, что создает предпосылку для успешного осуществления дальнейшей работы. Потом следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств. При этом используются групповые дискуссии, короткие информационные блоки, интерактивные и ролевые игры, психодиагностические методики (Евтихов О.В., 2005).

В программе разработаны занятия для родителей «Подсказки для родителей». Главными целями по «воспитанию родителей» является оказание помощь в углублении их знаний о психологических закономерностях и индивидуальных особенностях своего ребенка, в преодолении чувства собственной родительской неуверенности, в осознании присущего их семье стиля семейных взаимоотношений. Для этого родителям предлагается усвоить следующие аксиомы, предложенные в свое время К. Роджерсом: в семье очень важна двусторонняя коммуникация, то есть общение, при этом каждый член семьи находит понимание и сам понимает, другого; – как позитивные, так и негативные чувства членов семьи нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всеми членами семьи; – проявление истинных чувств, приводит любого человека к глубокому внутреннему удовлетворению; – тесные отношения внутри семьи могут быть



построены только на основе искренности; – каждый член семьи – личность со своими чувствами, поэтому каждый может доверять своим чувствам и чувствам близких людей и принимать их такими, какие они есть (Роджерс К.Р.,2013)

В процессе занятий родители учатся активно слушать и понимать чувства ребенка, стоящие за его высказываниями и поведением. Выработывают умения довести до сознания ребенка свои собственные чувства в уважительной форме, доступной его пониманию. В работе с родителями, учитывается наличие обратной связи с детьми, поскольку родители могут не так быстро и безболезненно изменить свою философию и привычки. Поэтому в беседах о взаимоотношениях с родителями, подростки должны научиться ориентироваться на чувства и переживания своих родителей. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, для гармоничного общения с детьми, родителям нужно научиться безусловно принимать своих детей, активно их слушать и использовать в диалоге «Я-высказывания» (Гиппенрейтер Ю.Б., 2008).

Таким образом, дезадаптация является многофакторным процессом, Факторы тесно взаимосвязаны. Огромную роль в этом процессе отводится семье и учебной деятельности подростка. Механизмы дезадаптации могут привести к формированию девиантного поведения. Зная основные причины того, почему поведение подростка начинает отклоняться от нормы, можно заранее предотвратить их. Психопрофилактика девиантного поведения основывается на принципах комплексности (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); минимизации негативных последствий; максимальной активности личности; актуализации позитивных ценностей и целей, планировании будущего.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Сфера, 2008. – 214 с.
2. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихова. – СПб.: «Речь»,2005. – 256 с.



3. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: «Питер», 2011. – 288 с.
4. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: 2005. – 99 с.
5. Психология подростка: учебник / под ред. Реана А.А. – СПб., 2007. – 480 с.
6. Роджерс К.Р. Гуманистическая психология. Теория и практика / К.Р. Ролжерс. – Издательство: МОДЭК, 2013. – 450 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Матвеевко Н. А.

МКОУ СОШ №1 г. Острогожск

Детство у взрослых ассоциируется прежде всего со словом «счастье». К сожалению, в настоящее время появляется все больше подростков, которые, повзрослев, не скажут: «У меня было счастливое детство». Это дети-«подранки», судьба которых осложнена разными обстоятельствами: проблемами в семье, школе, сложностями отношений с ровесниками и отсутствием гармонии с самим собой. Нередко нерешенность проблем способствует формированию деструктивных наклонностей подростка. Э. Фромм в своём исследовании «Душа человека» подчеркивает, что главными факторами формирования склонности к деструктивному поведению являются социальные условия, общественная среда (Фромм Э., 1992). Он продолжил изучение категории деструкции в работе «Анатомия человеческой деструктивности». Э. Фромм приходит к выводу, что деструктивность невозможно отнести ни к врождённым свойствам личности, ни к элементам любой «человеческой природы» (Фромм Э., 2014). А. В. Ипатов в своей монографии «Личность аутодеструктивного подростка» отмечает, что деструкция подростка – это проявление искажения его социализации в виде системы поступков, которые противоречат социальным нормам и в результате которых он вольно



или невольно причиняет существенный вред своему психологическому и социальному благополучию (Ипатов А.В., 2012). Процесс социализации должен быть направлен прежде всего на формирование умений конструктивного поведения, что включает приобретение системы знаний и социальных навыков, одобряемых нашим обществом.

Перед социально-психологической службой, педагогами образовательных учреждений стоит задача: определить и реализовать «пути возвращения детей» в безоблачное детство. Для педагогического сообщества должно стать приоритетной задачей создание условий для позитивной социализации подростков, склонных к деструктивному поведению. Эффективной технологией формирования позитивной социальной адаптации подростков является социальное проектирование. В МКОУ СОШ №1 накоплен значительный опыт вовлечения подростков «группы риска» в разработку социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России». Особенностью проекта «Гражданин» является четкая структура работы над проектом, широкое освещение в СМИ и социальных сетях, взаимодействие с органами власти, самостоятельность в принятии решений, обязательное личное участие в реализации проекта. Это лично-ориентированная технология, направленная на решение проблем, которые актуальны как лично для разработчиков проекта, так и для местного социума. Начиная с первого этапа «выбора проблемы», участники проекта включаются в активную деятельность. «Мозговой штурм», «Ромашка проблем», «Ящик предложений» помогают определиться с темой проекта. Определив актуальность проблемы, приступают к ее исследованию. Изучают законодательную и нормативно-правовую базу, проводят соц. опросы различных групп населения, встречаются с экспертами. В разработку проекта можно включиться на любом этапе, количество участников не ограничено. Подростки «группы риска» с интересом участвуют в проведении социологических опросов, анализируют ответы респондентов. Они организуют самостоятельно встречи с представителями Федерального суда, которые являются экспертами в области не только Российского законодательства, но и Международного права. Многие из них впервые почувствовали ответственность за порученное дело, так как им доверили организацию встреч с представителями органов



муниципальной власти. Школьники учатся выстраивать алгоритм взаимодействия не только с широким кругом рядовых граждан, но и с представителями различных государственных и общественных структур. Представители органов муниципальной власти объясняют причины нерешенности той или иной социальной проблемы, учат определять приоритетность при решении проблем, объясняют, как население может повлиять на решение проблемы. Тем самым разработчики проекта из семей, находящихся в социально опасном положении, получают «прививку от социального иждивенчества», так как некоторые нерадивые родители привыкли, что их проблемы должно решать государство. Разрабатывая проект, школьники приобретают навыки социальной активности, конструктивного решения проблем. Изучив проблему, получив заключение экспертов, ребята приступают к разработке собственного варианта решения проблемы. Одним из основных условий успешной реализации проекта должно быть его финансовое обеспечение. Финансами могут помочь спонсоры, если авторы проекта смогут убедить представителей малого бизнеса в актуальности проекта. Но самое главное, подростки сами должны учиться зарабатывать. Основной источник финансирования проектов в нашей школе - средства, полученные за сбор макулатуры и сбор яблок в ЗАО «Острогожсксадпитомник».

Отдельные проекты заслуживают особого внимания, так как способствуют воспитанию и проявлению эмпатии у подростков. Проекты «Социальная защищенность школьников» (помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации), «Лучик добра» (игротека для воспитанников интерната с ОВЗ), «Айболит» (проблема бездомных животных) никого не оставили равнодушными. В акциях принимала участие вся школа: собирали продукты, одежду и канцелярские принадлежности для детей-переселенцев, собирали игрушки для воспитанников интерната с ОВЗ и финансовые средства для питания бездомных животных.

Многие реализованные проекты актуальны и теперь. Проект «Экстремизму - нет!» направлен на профилактику религиозной и национальной розни, проект «Закон и мы» - на воспитание правовой грамотности, формирование гражданственности школьников. Социально-образовательный проект «О брани и дряни» призван бороться с



ненормативной лексикой в школьной среде. А проект «Компьютеру все возрасты покорны» помогал старшему поколению овладеть премудростями современных технологий.

За компьютерами дружно, рядышком ладком сидят

Два различных поколения: от ветеранов до ребят.

Это «мышка», это «энтер», это «яндекс», «интернет»

На любой вопрос готовы консультанты дать ответ

Чувство гордости переполняло участников проекта: в роли их учеников – пенсионеры, учителя-ветераны, врачи. Реализация проекта «Компьютеру все возрасты покорны» способствовала повышению самооценки разработчиков проекта. Заключительным обязательным этапом работы над проектом является рефлексия. В своих анкетах ребята отмечали, что работа над проектом дала возможность почувствовать свою значимость в глазах окружающих, понять, что от них многое зависит; убедиться, что если они сплоченная команда, то все получится.

В ходе разработки и реализации проектов формируются навыки гражданского участия в решении проблем местного социума, чувство ответственности за социальную обстановку на своей малой родине. Технология социального проектирования учит сочетать личные и общественные интересы, повышает самооценку, развивает конструктивные навыки решения проблем, способствует созданию условий для личностного роста и позитивной социализации подростков.

Литература

1. Ипатов А.В. Личность аутодеструктивного подростка. Исследования и коррекция: монография. – СПб.: Аура Инфо, 2012. – 248 с.
2. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. / Пер. с англ..Э. М. Телятникова. – М.: АСТ, 2014. – 820 с.



ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ»

Пегусова Г.А.

МБУДО Нововоронежский «Детский дом творчества», г. Нововоронеж

Проблема «отцов и детей» существует давно, но сегодня в век цифровых технологий она становится просто архиважной. Нововоронежский Дом детского творчества работает над ней постоянно и, я бы сказала, успешно. Это и чтение книг перед тихим часом в лагере дневного пребывания «Родничок», и сказкотерапия в Центре адаптации к школе, и мероприятия с привлечением к участию родителей, и, конечно, же, работа нашего Народного молодежного театра «ФЭРИАРТОС». Мне бы хотелось рассказать о деятельности нашего театра с двух позиций: контингент детей, которые играют в театре, и которые приходят на его спектакли и темы, над которыми работает наш театр.

Традиционно считается, что дети из неблагополучных семей и попавших в сложную жизненную ситуацию – это «трудные» дети, потенциальные участники преступлений, «кандидаты» для совершения суицида. Но сегодня все больше и больше это становится характерно для детей из благополучных и обеспеченных семей. За видимым благополучием скрываются большие проблемы:

- бездушие, жестокость и цинизм взрослых;
- равнодушие взрослых к проблемам подростков;
- ощущение одиночества, «никому ненужности» подростка;
- назойливая опека или жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым действиям подростка;
- отсутствие у подростка друзей;
- психическое и физическое насилие в школе, в компании сверстников.

Со всем этим подросток остается один на один, если в семье, даже благополучной, нет должного контакта с родителями. Вот здесь и приходит на помощь театр, который помогает обратить внимание педагогов, родителей, детей на все эти проблемы. И среди наших артистов, и среди зрителей встречаются те, кто сталкивались со всеми этими



проблемами всерьез. И может быть то, что они смогли с ними справиться, велика роль театра «ФЭРИАРТОС».

Над какими темами работают юные актеры? Что проживают в своих ролях?

«Сказки сквозь камни» – спектакль, поставленный по одноименной пьесе О. Ширеновой, – это драма о подростках, **попавших в психологическую клинику**, где им пытаются помочь «снова захотеть жить», приняв и пережив свою боль и страхи. Это очень непростая история **преодоления и становления личности** каждого из героев. В конце пьесы мы видим не запуганных, потерянных и озлобленных подростков, а повзрослевших, цельных молодых людей, готовых к встрече с взрослым миром, со всеми его трудностями и проблемами.

«13 звезда» – пьеса В. Ольшанского по мотивам рассказов Э. Сэтон-Томпсона. **Действие притчи происходит в загоне скакового клуба.** Здесь на диких когда-то кроликах тренируют гончих собак. Каждый раз игра идет не на жизнь, а на смерть – таковы правила. Скаковой клуб зарабатывает на кроликах большие деньги: ведь люди любят жестокие игры. А кролики не могут не бежать – каждый хочет остаться живым. Но удастся это, конечно, не каждому... Джеку везет. Он самый быстрый кролик в загоне, одержавший уже двенадцать побед. Он может обрести долгожданную свободу, если победит в финальном забеге и получит тринадцатую звезду. Но тогда скаковой клуб останется без лучшего, самого дорогого кролика. Променять свободу на жизнь в загоне по собственной воле Джек, конечно, не согласится – он всю жизнь мечтал вернуться на волю, и это давало ему силы ждать и стремиться к своей тринадцатой, счастливой звезде. А вот если его обмануть, подставить, то сделать это вполне возможно. На такую подлость решается надзиратель Слаймен, а в напарники себе берет не кого-нибудь, а Громилу – того, кого Джек считает своим другом, не подозревая даже, на какое предательство тот способен... И тут становится понятно, что забег ценою в жизнь – это, возможно, не самое страшное. Гораздо страшнее предательство тех, кого любишь, подлость друзей, их трусость, боязнь прийти на помощь, жестокость тех, от кого зависит жизнь. Нет любви – и тебе не нужна свобода (так, от жизни на воле отказывается кролик Громила, который считает, что кормежки лучше, чем в загоне, все равно не найти). А



когда любишь, даже с жизнью в неволе можно смириться. Любовь предпочитает свободе крольчиха Ясноглазка, которая остается в загоне вместе с Громилой несмотря на то, что у нее есть возможность убежать из ненавистной тюрьмы. От жизни на воле отказывается и опытная крольчиха Вислоухая (ей предстоит «вскормить» и научить бегать еще не одного кролика, и возможно, еще один счастливчик получит тринадцатую звезду и обретет свободу...).

Чувство безысходности и бессмысленности жизни преследует некоторых подростков, как тень. Важно объяснить взрослым, как вести себя с тяжелым состоянием детей и дать понять подросткам, что они не одни. Поднимать такие остросоциальные темы очень важно, и у народного молодежного театра «ФЭРИАРТОС» Нововоронежского Дома детского творчества это, как нам кажется, получается.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) В БОРИСОГЛЕБСКОМ ГОРОДСКОМ
ОКРУГЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Сенина И.С., Иванкович С.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Борисоглебского городского округа Центр «Социальная адаптация молодежи»

г. Борисоглебск

Волонтерская деятельность является одним из способов профилактики деструктивного поведения среди детей и молодежи, которая формирует у них готовность к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека, учит проявлять чуткость, сердечность, понимание, сострадание, предоставляет возможность реализовать себя с новой стороны, помогает проявить свои таланты и способности, получить полезные знания и навыки.



Доброльчество активно развивается в Борисоглебском городском округе с 2009 года. С 2012 года на базе образовательных организаций округа стали формироваться добровольческие отряды, многие из которых действуют до сих пор, имеют свою символику, уставы и планы работы.

Волонтерскую деятельность на территории округа координирует Ресурсный центр поддержки добровольчества (волонтерства) в Борисоглебском городском округе, который был создан в сентябре 2020 года на базе МБУДО БГО Ц «САМ» для повышения качества организации добровольческой деятельности, систематического взаимодействия между волонтерскими отрядами, развития новых направлений.

Ресурсный центр оказывает организационную, информационную, методическую, консультативную и практическую поддержку волонтерским объединениям, организует обучающие, культурно-массовые мероприятия для молодежного добровольческого актива, содействует развитию добровольческих инициатив молодежи.

Основные направления деятельности волонтерских отрядов Борисоглебского городского округа: социальное, экологическое, событийное, спортивное, культурное, медиа, гражданско-патриотическое, медицинское и волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

В настоящий момент в округе функционирует 41 волонтерский отряд с общей численностью постоянного актива более 805 добровольцев и 1315 человек привлеченных сторонников. На базе МБУДО БГО Ц «САМ» действуют 3 городских молодежных общественных организаций: «Волонтерский клуб «Добрая воля», «Волонтерское бюро», «Волонтеры Победы». С октября 2022 года начинает свою работу новое молодежное объединение «Здоровый десант» (основное направление – популяризация и пропаганда здорового образа жизни).

Добровольческие мероприятия, которые проходят на территории Борисоглебского городского округа, позволяют вовлечь в волонтерскую деятельность максимальное количество молодых людей.

Большой популярностью среди молодежи и подростков пользуются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, социальной направленности, гражданско-



патриотической направленности.

С марта 2020 года по настоящее время на территории Борисоглебского городского округа реализуется проект «Понятный интернет», направленный на формирование навыков использования современных цифровых технологий лицами пожилого возраста. Ресурсный центр ежегодно проводит набор и обучение добровольцев для работы с данной категорией. Предварительно молодых людей знакомят с особенностями общения с пожилыми людьми и методикой проведения занятий.

В 2021 году проект «Понятный интернет» вошел в число победителей Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел», и в начале 2022 года Ресурсный центр поддержки добровольчества Борисоглебского городского округа получил более 400 тысяч рублей на реализацию данного проекта. Основная часть этих средств использована на приобретение планшетов и выпуск методических пособий и памяток для участников проекта.

Волонтерские организации проявляют инициативы, участвуют в конкурсах социальных проектов и получают поддержку. Например, в течение 2021-2022 учебного года на территории Борисоглебского городского округа членами молодежной общественной организации «Волонтерское бюро» с привлечением других добровольческих организаций были реализованы социальные проекты «Круг общения» и «Круг общения. Расширяем границы», ставшие победителями X Конкурса премий Молодежного правительства Воронежской области. Проекты направлены на развитие творческих способностей и социализацию молодых людей с ограниченными возможностями здоровья через проведение серии творческих мастер-классов, а также проведение встреч со специалистами, мастер-классов и семинаров для их родителей.

В сентябре 2022 года состоялась экологическая акция «Родные берега» в рамках социального проекта «Большая ЭкоПрогулка», ставшего победителем отбора инициатив, направленных на развитие экологической культуры граждан. К данной акции присоединились педагоги детских садов, обучающиеся образовательных учреждений и студенты профессиональных высших учебных заведений. Общее количество участников составило более 180 человек.



Волонтеры активно откликаются на вызовы времени. Они не остались равнодушными в период эпидемиологической обстановки и приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи во время пандемии коронавируса #МЫВМЕСТЕ. Добровольцы помогали и помогают пожилым и маломобильным гражданам, находящимся на самоизоляции, в доставке продуктов, лекарств, с оплатой коммунальных услуг.

Новым делом для добровольцев округа стало участие в 2021 и 2022 году в организации голосования по отбору общественных территорий для благоустройства в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда». В течение всего периода голосования добровольцы оказывали техническую поддержку в голосовании на улицах города и помогали гражданам выразить свое мнение.

В течение учебного года Ресурсным центром для активистов и руководителей волонтерских отрядов реализуется программа «ПРОдобро», спикерами которой выступают не только специалисты Ресурсного центра, но и сами волонтеры образовательных организаций. Лидеры волонтерских отрядов, осуществляющих деятельность по пропаганде здорового образа жизни, с октября по май обучаются по программе «IT-волонтер». Волонтеры изучают различные формы проведения профилактических мероприятий, а затем получают методические разработки и организуют подобные занятия в своих учебных заведениях по принципу «равный - равному».

Для выявления и поощрения лучших волонтеров с 2011 года на территории Борисоглебского городского округа проводится окружной конкурс «Доброволец года», в котором ежегодно принимают участие более 40 добровольцев и около 10 добровольческих команд. Победители окружного конкурса достойно представляют Борисоглебск и на областном конкурсе «Доброволец года». В 2021 году из 25 лауреатов регионального конкурса, 6 – борисоглебцы.

Добровольческая деятельность дает большую возможность проявить себя не только в своем городе, но и за его пределами. Примером может служить неоднократное



участие активистов в межрегиональном форуме добровольцев, который ежегодно проводит Ресурсный центр поддержки добровольчества (волонтерства) в Воронежской области.

В сентябре 2022 года впервые на базе детского образовательно-оздоровительного лагеря «Дружба» прошел профильный стационарный лагерь «ДоброФорум», участниками которого стали 45 активистов образовательных организаций Борисоглебского городского округа в возрасте от 14 до 17 лет. Добровольцы в течение 5 дней познакомились с новыми формами добровольческих мероприятий, научились ставить цели и достигать их, выступать на публике, продвигать идеи добровольчества и анализировать свою деятельность, получили базовые знания по социальному проектированию, познакомились с технологией участия в грантовых и других конкурсах в сфере добровольчества. В рамках форсайт-сессии были подведены итоги работы за год и намечены перспективы. Одна из задач, которые наметили волонтеры вместе с ресурсным центром, – расширять количество своих команд за счет новых ребят.

Особенно важно вовлекать в добровольчество подростков, так как именно в этом возрасте происходит становление личности, моральное и эмоциональное развитие. Именно в подростковом возрасте опыт волонтерства может дать чувство социальной ответственности, собственной значимости и счастья. Подростки, занимающиеся добровольческой деятельностью, становятся более уверенными в себе и будут направлять свою энергию на созидание, добро и служение обществу.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЛИДЕР» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Токарева Т.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр
дополнительного образования "Созвездие" г. Воронеж



Работа педагога-психолога дополнительного образования в муниципальных бюджетных учреждениях заключается в психологическом просвещении - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В психологической профилактике - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В консультативной деятельности - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

Большим плюсом является в работе педагога-психолога дополнительного образования при взаимодействии со школами, то что он не работает в этом образовательном учреждении, к нему на консультации обращаются родители и обучающиеся, чтобы получить совет, рекомендацию, как к специалисту другого уровня.

Обучающиеся на тренинговых занятиях ведут себя более расковано, высказывают мысли свои более заинтересовано, могут решить свои проблемы совместно с одноклассниками не боясь, что педагог будет ругать или он может высказать неправильную мысль.

Наши педагоги-психологи в качестве профилактики возникновения явлений дезадаптации и коррекции девиантного поведения подростков, используют программу дополнительного образования "Лидер". Цель программы – выявление и реализацию лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков.

Задачами этой программы являются:

- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;



- формировать способности к самооценке и самоорганизации;
- развивать творческие и организаторские способности учащихся;
- развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе;
- создать условия для правового становления учащихся;
- воспитывать основы культуры делового общения.

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

-конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

-дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;

-асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Программа построена на системе взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых старшеклассники будут анализировать, и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Программа "Лидер", способствует развитию школьников как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоит в том, что обучающиеся узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.



Используемые в тренинге интерактивные методы обучения способствуют, прежде всего, формированию образа человека, достойного уважения со стороны окружающих и самоуважения, умеющего терпимо относиться к присутствию разных людей. Это достигается умением понять через внешние действия подростка его внутренний мир, его психологические особенности, которые отражаются в поведении.

Примерные игры и упражнения используемые в реализации программы:

1. Мозговой штурм «Что было бы, если правил не было?» (учащимся предлагается обсудить в группе данный вопрос. Участники тренинга могут высказываться по кругу, либо по желанию)

2. «Приветствие. Волшебные слова» (участники называют «волшебные» слова, помогающие общению людей, а так же общению в группе. Обсуждается вопрос, относится ли к ним слово «нет»).

3. «Вырази мнение» (Ведущий заготавливает карточки с незаконченными предложениями: Люди курят, потому что..., Сигарета в руке- это..., Для того, чтобы бросить курить, надо..., Когда я смотрю на курящих, то..., Удержаться от сигарет можно, если..., Свобода от вредных привычек- это..., «Курильщики» теряют..., Реклама сигарет- это..., Курящий человек похож на..., Зависимость от курения можно победить, если..., Последствиями курения являются..., Бросить курить можно, если..., Участники высказывают свое мнение.)

4. «Что будет, если...» (учащимся предлагается разбиться на 4 команды, и каждой команде придумать как можно больше вариантов продолжения фраз: (все люди будут пить пиво..., никто не будет пить пиво..., все женщины (девочки) будут пить пиво..., все мужчины (мальчики) будут пить пиво... Далее происходит совместное обсуждение).

5. Упражнение «Каждый день у меня есть повод радоваться...» (цель: повышение уровня жизненного оптимизма, тренировка умения находить что-то хорошее в каждом прожитом дне в своей жизни, поддержание благоприятной атмосферы в группе, снятие стресса. Задание: каждый участник высказывается на протяжении двух-



трех минут: «Каждый день у меня есть повод радоваться...». Необходимо назвать как можно больше причин для радости).

Интерактивные методы обучения в виде игровых упражнений и диагностических тестов, как модели открытого обсуждения развивают в подростках умение спорить, дискутировать, приходить к единому мнению. Занятия позволяют им самим решать трудные проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из искусственно создаваемой ситуации в реальную, жизненную; позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для подростков, дают возможность обучать культуре поведения, приобретать опыт конструктивного взаимодействия и сотрудничества в многонациональном обществе, осознавать собственные установки в формировании толерантных установок.

Упражнения на восприятие и взаимопонимание помогают подросткам не только узнать что-то новое об окружающих людях, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся учатся принимать их такими, каковы они есть, а не такими, какими бы они хотели их видеть, вырабатывают умение принимать себя и других.

Оптимизм и счастье – важные компоненты профилактики негативных привычек среди подростков. Кроме того, способность сохранять надежду и позитивное отношение даже в сложных обстоятельствах – залог успешного избавления от разных видов зависимостей. Вот почему важно тренировать оптимистичное отношение к жизни у участников тренинга.

Литература

1. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

2. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С.



Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.

3. Ребенок в современном мире. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в жизнедеятельности / под ред. – М., Издательство МГОУ, 2004.

4. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 80 с.



СЕКЦИЯ «МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ВЛИЯНИЕ «ГРУППЫ РАВНЫХ» НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Деева О.М.

МБОУ СОШ №4, г. Лиски

В 2015 году в центре правовых инноваций и примирительных процедур я прошла обучение по программе «Школьная медиация». С тех пор я занимаюсь этим интересным направлением в нашей школе и с недавнего времени являюсь руководителем Территориальной службы медиации Лискинского района.

Деятельность Службы школьной медиации за несколько лет стала важной частью воспитательной работы школы. Основной нашей работой в школе является не разрешение конфликтов, а их профилактика, так же важна пропаганда самой медиации, как метода разрешения конфликтов.

В 2021 году я прошла обучение по спецкурсу: «Разработка программ по повышению бесконфликтной компетентности учащихся. Итогом работы на этом спецкурсе стала программа «Юные медиаторы» (24 часа). 18 человек из нашей школы 7-9 класс прошли обучение по данной программе.

Целью программы подготовка подростков к применению медиативных методов разрешения конфликтов между детьми и подростками в условиях образовательного учреждения

Ожидаемые результаты: формирование у подростков - будущих медиаторов готовности к проведению процедуры медиации в детских и подростковых конфликтах в условиях образовательного учреждения

По итогам они получили сертификаты с печатью школы, подписанные директором.

В течение года Юные медиаторы проводили мероприятия по пропаганде медиации и профилактике конфликтов. Также участвовали в процедурах медиации.



В 2022 году мы участвовали в апробации дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика». Было интересно и познавательно. Кое-что было ребятам знакомо, практические задания были интересны.

Очень важна роль «Юных медиаторов» в проведении кругов сообществ в работе со сложными классами, конфликтными учениками. Такие помощники очень нужны, их видение проблемы со стороны своего возраста, жизненного опыта и близости интересов с другими детьми помогают наладить общение в классе.

А теперь хочется сказать о важности этой, новой, проведенной работы.

Ключевая роль в формировании у человека умения общаться с другими людьми принадлежит школе. И первый осознанный опыт поведения в конфликтных ситуациях чаще всего дети получают именно в образовательном учреждении. Опыт показывает, что межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, особенно остро стоит проблема конфликтов в подростковом возрасте.

Ситуация поменялась, когда за работу взялись «Юные медиаторы». Ребята подходят чаще и предлагают сходить что-то провести. Даже предлагают сходить в школу, где нет службы медиации и выступить там.

В нашей школе стало престижно быть медиатором. Ребята знают, что в этом году я буду проводить новый набор, уже много заявок.

Психологическое объяснение этому есть. В подростковом периоде сверстники становятся ведущим источником информации и подражания, опережая и родителей и школу. Работая среди сверстников в "группах равных", дети более эффективно учатся не только разрешению споров с помощью медиации, но и становятся распространителями медиативного подхода, культуры позитивного общения, конструктивного поведения в конфликте. Хорошо зная учеников своей школы, я выбрала в «**группу равных**» детей, которые пользуются авторитетом и у одноклассников, и у других учеников.



В определенных случаях и я принимаю участие при разрешении конфликтов. Ученик-учитель, родители, случаи, поступившие из КДН. Но при разрешении конфликтов ученик-ученик медиаторами выступают мои помощники. Взрослый всегда воспринимается по-другому, ему трудно избежать назидательного стиля общения. Когда же сверстник рассказал о чем-то, притом рассказал это сквозь призму своего собственного опыта, это воспринимается по-другому.

Также очень важно отметить влияние «группы равных» на самих участников этой группы. Ребята отработывают навыки позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта, позволяет им самореализовываться, повышает самооценку и уверенность в себе.

Теперь, наблюдая положительные тенденции в среде своего образовательного учреждения, я считаю одной своих важных задач, обучить как можно больше учеников.

Современное общество остро нуждается в способности людей конструктивно взаимодействовать.

Обучение подростков и молодежи медиативному подходу позволяет повысить у детей уровень правосознания и морально-нравственного развития; учить конструктивному общению, самоуважению; формировать с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учить сопереживанию, умению понять, простить другого; проявлять эмпатию к окружающим.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИАТОРОВ СПО

Сальникова О.Н.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»,
п. Верхнеозерский, Таловский район

Работа Службы медиации в нашем техникуме является новым способом



разрешения и предотвращения конфликтов. Здесь создаются условия для разговора в атмосфере доверия и уважения. Полноправными членами Службы медиации стали обучающиеся «группы равных».

«Группы равных» - это группа обучающихся, которая объединена для обучения медиативному подходу с целью приобретения навыков поведения в ситуациях стресса и конфликта, предупреждения конфликтов среди сверстников. Участие в «группе равных» - это способ, позволяющий приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих (1).

Для участия в работе Службы медиации прошли подготовку девять обучающихся. Медиаторы-волонтеры приобрели навыки организации переговоров, активного слушания, умения задавать вопросы, расширили представления о сущности конфликтов и возможностях управления конфликтом на основе навыков эффективной коммуникации. Полученные базовые умения разрешения спорных ситуаций с использованием медиативных технологий позволяют им работать в качестве помощников медиатора.

Основной задачей медиаторов-волонтеров является выявление конфликтов среди обучающихся и мотивация спорящих сторон к обращению в Службу медиации.

Для работы с конфликтом участники «группы равных» проводят подготовку к работе: обсуждают с медиатором особенности случая, определяют порядок и содержание восстановительной работы, проводят индивидуальные встречи со сторонами, разъясняют им правила и принципы медиации, готовят встречу сторон, помогают составить медиативное соглашение.

Также медиаторы-волонтеры помогают заполнять журнал учета обращений, карту конфликта и, при необходимости, другие документы. После проведения процедур медиации совместно с медиатором обсуждают результаты работы, делают выводы на будущее.

Роль волонтеров-медиаторов в разрешении конфликтов должна быть ведущей. Когда сверстник рассказал о чем-то, притом сквозь призму своего собственного опыта, а



тем более показал это на практике при разрешении реального конфликта, такое знание усваивается молодыми людьми гораздо лучше.

Как известно, медиация – особая сфера деятельности, в основе которой лежат три составляющих: проведение медиативных процедур, профилактическая и просветительская работа.

Урегулировать конфликт очень важно. Но не менее важна в образовательном учреждении воспитательная роль медиации. В процедурах медиации участвует не так много обучающихся, родителей и преподавателей. Они могут закончиться по-разному. Тут многое зависит и от навыков медиатора. А вот профилактическая и просветительская работа службы медиации обязательно даст эффект. Это под силу каждому медиатору. Поэтому наша служба медиации делает ставку на профилактику. Тем более, что обучающиеся всегда откликаются на призывы жить дружно, понимать друг друга, на поиск справедливости и охотно участвуют в мероприятиях профилактики бесконфликтного общения.

Кроме участия в организации медиативных процедур, волонтеры принимают участие в других видах деятельности, необходимых для успешной работы Службы медиации. Они участвуют в проведении просветительских и профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков бесконфликтного общения:

- информирование обучающихся, работников техникума, родителей о возможности рассмотрения конфликтов в Службе медиации;

- подготовка материалов для обновления стенда и странички Службы медиации на сайте техникума;

- помощь медиатору в проведении занятий в учебных группах «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», классных часов на темы: «Учимся строить отношения», «Воспитание толерантности», «Сделаем мир добрее»;

- участие в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня с докладами на темы медиации;

- выступление на студенческой конференции в техникуме с темой «Разрешение конфликта: медиация или судебное разбирательство?»;



- проведение среди обучающихся игры «Кто хочет стать медиатором?»;
- привлечение обучающихся к участию в областном творческом конкурсе «Юный медиатор», квесте «Семь ступеней медиации»;
- организация и проведение флешмоба «Отправь родителям СМС-сообщение о работе Службы медиации в техникуме»;
- написание статей в газету техникума о сущности и преимуществах медиации.

Мы стараемся не пропускать конкурсов, конференций и квестов на темы медиации. И у нас есть результаты в виде призовых мест, грамот участия. Путь распространения идей медиации в широкие массы через творчество считаю очень эффективным.

Польза работы в качестве помощника медиатора для самого волонтера в том, что это позволяет приобрести и усовершенствовать личностные качества, необходимые в повседневном общении с людьми:

- спокойное и разумное обсуждение проблем;
- умение относиться с пониманием к другим людям, принимать человека таким, какой он есть, относиться к нему с уважением и поддерживать его;
- стремление узнать о человеке как можно больше, желание общаться и делать из разговоров определенные выводы;
- развитие наблюдательности, что позволяет определить по выражению лица, глаз, жестам, тембру голоса, состоянию собеседника, и в каких-то случаях его неискренность.

Медиатор-волонтер получает опыт самостоятельности, осознания значимости собственного мнения. При наличии большого числа людей, которые будут обладателями таких качеств, как ответственность, уважение к пространству другого, способность конструктивно решать сложные вопросы, образовательное пространство будет более безопасным.

Литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 07-7657. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций.



КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ»

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, МИГРАНТОВ

Черенкова В.В.

МБОУ «Каменская СОШ №2» Каменский муниципальный район

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества.

Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

«Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит:

- на физиологическом уровне, т.е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания;
- на психологическом уровне, т.е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию / непринятию в обществе;
- на социальном уровне, т.е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе».

«Социализация детей мигрантов – это процесс, усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде».

В ходе социализации детей мигрантов в российское общество происходят следующие изменения в структуре личности:



– мотивационные, связанные с формированием мотивов социализации (для чего необходимо знать культурные, социальные, экономические и др. особенности в российском обществе);

– когнитивные, связанные с познанием, усвоением и переработкой информации об особенностях российского общества;

– эмоциональные, связанные с формированием различных моральных чувств (гордость, патриотизм, любовь к стране и к людям, представляющим другие культуры и традиции и др.);

– поведенческие, связанные с формированием готовности выполнять деятельность в российском обществе на основе формирующихся идеалов, принципов, убеждений.

Необходимо разделять понятия:

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств, чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой нестабильности: *дети-инофоны* – дети, владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным;

дети-билингвы – дети, владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы).

На слайде представлена информация преобладание детей иностранных граждан, мигрантов по Каменскому району:

МКОУ «Каменская СОШ №1с УИОП: 400 чел. – 7 чел. – 1,8% (азейбарджанцы, турки, балкарцы, украинцы)

МБОУ «Каменская СОШ №2» - 475 чел.- 12 чел – 2,5% (украинцы, армяне, курд)

ОСП «Коденцовская ООШ» – 15 чел. – 5 чел. – 33% (армяне)

МКОУ «Тимирязевская ООШ» – 43 чел. – 2 чел. – 4,6% (армяне)

МКОУ «Евдаковская ООШ» – 86 чел. – 62 чел. – 72% (курды, узбеки)

МКОУ «Марковская ООШ» – 63 чел. – 22 чел. – 35% (курды, турки, киргизы, таджики, балкарцы)

МКОУ «Ольховлогская ООШ» - 40 чел. – 21 чел. – 52% (курды)

МКОУ «Сончинская ООШ» – 32 чел. – 3 чел. 9,4% (украинцы)



МКОУ «Крутчанская ООШ» -30 чел. – 18 чел. – 60% (курды)

МКОУ «Татаринская ООШ» – 52 чел. – 3 чел. – 5,8% (чеченцы, украинка)

Социально-психологические барьеры разделяются:

- а) коммуникативные и культурные барьеры, вызванные незнанием языка, законов, общепринятых норм и правил поведения, и различиями в «образе мира»;
- б) установочное поведение как результат психологического инфицирования идеологией вражды.

В ходе работы с детьми иностранных граждан и мигрантов были выявлены следующие трудности в адаптации:

- академическая неуспеваемость (неуспешность);
- общение и взаимодействие с одноклассниками;
- «озлобленность», недопонимание, замкнутость,
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий.

Причинами дезадаптации также могут быть:

- опыт выживания этноса, закреплённый традициями (на бессознательном уровне);
- не знание языка; уровень достатка семей; национальные особенности воспитания;
- воздействие «языка вражды»; различия культур.

«Улучшение качества знания русского языка у детей-мигрантов, особенно у тех, кто впервые приходит на учёбу в школу, помимо всего прочего, зависит от уровня достатка семей, имеющих разный доступ к дополнительным платным возможностям повышения уровня знания русского языка (репетиторы, курсы русского языка, платные услуги в школе). На детей-мигрантов серьезнейший отпечаток накладывает социальный статус их родителей, и это серьёзно влияет на их отношения в коллективе. Дети небогатых родителей-мигрантов видят родительские проблемы, их сложное финансовое положение, и это может вызвать защитную реакцию, выражающуюся в агрессивном поведении или замкнутости. В числе прочих причин эксперты связывают это с национальными особенностями воспитания. Например, дети-мигранты из Закавказья



рано принимают на себя обязанности взрослых, что делает их личный жизненный опыт глубже и богаче, чем у их одноклассников других национальностей.»

Мальчики-мигранты могут неуважительно вести себя по отношению к девочкам, как мигранткам, так и местным.

«Говоря о полиэтнических классах, где школьники принадлежат к различным национальностям и, соответственно, к различным культурам, необходимо отметить типичность черт социального и национально-психологического облика представителей некоторых общностей. Так, дети на Кавказе (мальчики в особенности) почти не подвергаются наказаниям, растут самостоятельными в условиях минимума запретов.»

Профилактика нарушений межличностных взаимоотношений в классе:

1. В начале года: журнал со сведениями ребёнка и его родителей, семьи.
2. Первые полгода эффективно наблюдение: позволит выявить дезадаптивных детей и определить психологический климат в классе, связанный с межличностными взаимоотношениями.
3. Выработать стратегию и определить методы психолого-педагогической коррекции. Работа с детьми преимущественно должна носить групповой характер.
4. Периодическое пересаживание детей с одной парты на другую, ребёнок в течение учебного года должен посидеть и на первом ряду, и на третьем, на второй парте и на последней (при хорошем зрении).
5. В случае конфликта проводится беседа: необходимо корректно озвучить все положительные качества людей этноса, к которому принадлежит собеседник (ученик), например, «Я знаю, что все мужчины с Кавказа обладают с детства большой самостоятельностью, хорошей физической подготовкой, смелостью, активностью, всегда могут договориться. Не понимаю, как же так получилось, что произошло, почему ты не смог сдержать себя? Я думаю, что мы сможем решить этот конфликт, и ты попытаешься проявить себя, показать с лучшей стороны, как настоящий мужчина!»
6. Эффективным средством по успешной адаптации таких детей будет организация воспитательной работы через внеучебные мероприятия: конкурсы, праздники, фестивали национальных культур.



Психолого-педагогическая поддержка по социализации и психологической адаптации:

- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение освоения социальных навыков, культурных правил и норм.
- Преодоление языкового барьера.
- Преодоление социокультурного барьера.
- Понимание и принятие норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации детьми – иностранными гражданами .
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей-иностранцев по вопросам их воспитания, обучения и развития.

Преодоление языкового барьера:

скорректировать тематическое планирование и смоделировать учебный процесс; вовлечь в учебную деятельность всех учащихся с разным уровнем знания государственного языка;

обеспечить учащимся-инофонам должное методическое сопровождение.

Преодоление социокультурного барьера основывается на национальные семейные ценности.

Литература

1. Касенова Н. Н., Кергилова Н. В., Егорычев А.М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – том 7. – № 6. – С.101-112. – URL: <http://sciforedu.ru/article/2574> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск : НГПУ, 2020. – 198 с.



СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Воротягина И.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Бобров

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Образовательная среда учебного заведения является частью жизненной среды человека. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что учебное заведение (школа, профессиональное училище, техникум, ВУЗ), включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.

Целью доклада является изучение психологической безопасности образовательной среды в воспитательном процессе.

Объект исследования: психологическая безопасность.



Предмет исследования: изучение психологической безопасности образовательной среды в воспитательном процессе.

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования:**

1. раскрытие понятия «психологическая безопасность»;
2. проанализировать факторы окружающей среды, влияющие на психологическую среду на основе изучения круга научной литературы по проблеме психологической безопасности образовательной среды.

В настоящее время экономическое и социальное положение в нашем обществе создают множество факторов риска для подрастающего поколения, которые ведут к целому ряду проблем. Процесс взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации могут складываться по-разному – в отношении взаимной терпимости и сотрудничества; превосходства и эксплуатации; подавления, подчинения или заботы и поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в определенной социальной среде со своим уровнем ее психологической безопасности, соответственно по-разному будет проходить и процесс ее развития и формирования ее психологического благополучия.

Сегодня забота о психологическом благополучии и психологической безопасности школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. (10)

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, получившем название «образовательная среда».

Образование служит одним из важнейших механизмов развития и социализации современного человека. Понятие «образовательная среда» появилось десятилетия назад, а в последнее время встречается все чаще. В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы – эмоционального климата, психологического благополучия, качества воспитательно-образовательного процесса. (9)



Образовательная среда – широкое, многогранное понятие. В научно-педагогической литературе можно найти определения, раскрывающие сущность данного понятия с различных сторон В. А. Ясвин впервые привел в определенную систему педагогические представления о школьной среде, что позволило дать определение понятию «образовательная среда», определить ее структуру, параметры ее проектирования, моделирования, экспертизы. Он считает, что образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Существует несколько моделей образовательной среды. Представителями эколого-личностной модели являются Дж. Гибсон, В. А. Ясвин. Дж. Гибсон понимал среду как среду обитания, то есть совокупность возможностей окружающего мира, обеспечивающих удовлетворение жизненных потребностей индивида или препятствующих ему. Образовательная среда, по В. А. Ясвину, должна обладать развивающим эффектом, обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Комплекс включает в себя три структурных компонента образовательной среды: пространственно-предметный, социальный и психодидактический компонент. Разработанная В. А. Ясвиным модель образовательной среды построена посредством переноса на образовательное пространство школы логики изучения восприятия природной среды и отношения к ней. В. А. Ясвин понимает образовательную среду, как взаимодополнение двух данностей – мотивов и потребностей индивида и заданности определенных свойств внешнего мира, предоставляющих (или ограничивающих) возможности для его обучения и развития и складывающихся во взаимодействии индивида с внешним миром. В. А. Ясвин предложил рассматривать в качестве базовых ,четыре типа образовательной среды: догматическая, карьерная, безмятежная, творческая.

В. В. Рубцовым была разработана коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды – это такая форма сотрудничества, которая создает особые виды общности между учащимися и педагогом и между самими учащимися для



функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения, навыки учебной и коммуникативной деятельности.

Предмет и смысл образования в рамках данной модели образовательной среды – это развивающее образование, т. к. знания, умения навыки передаются педагогом встроенными в форму сотрудничества.

Экопсихологический подход и модель образовательной среды разработаны в рамках психодидактической парадигмы развивающего образования. Его представители: В. И. Панов, Л. М. Богатырева, В. А. Орлов, Т. В. Хромова и др. Согласно этому подходу, образовательная среда – это система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей личности учащихся, так и для развития уже проявившихся способностей, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. В качестве основных структурных компонентов образовательной среды, согласно данному подходу, выступают деятельностный, коммуникативный и пространственно- предметный компоненты.

Анализ и обобщение подходов и моделей образовательной среды позволяет дать определение, наиболее полно характеризующее данное понятие. Итак, образовательная среда – это система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации данной образовательной технологии и миссии данного образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами обучающихся (11).

Понятие психологической безопасности используется в связи с профессиональной деятельностью людей в предметной сфере. Исследуется роль человеческого фактора, подразумевающего детальный анализ действий людей, занятых на объектах высокого риска.

Второе направление в теории безопасности – наука о риске. Третье направление



представлено культурой безопасности. И. А. Баева, В. В. Семикин считают возможным применить ряд отмеченных подходов и проблем психологической безопасности образовательной среды школы (9).

Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека А. Маслоу, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации.

Понятие психологической безопасности не однородно. Анализ понятия «безопасность» на основе определений в толковых словарях разных языков выявил, что в разных культурах сформировались примерно одинаковые представления о безопасности, акцент в которых делается на чувствах и переживаниях человека. На основе этого анализа дано определение, где психологическая безопасность – это состояние общественного сознания, при котором общество в целом и каждая отдельная личность воспринимают качество жизни как адекватное и надежное, поскольку оно создает реальные возможности для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан в настоящем и дает им основания для уверенности в будущем. С. К. Рощин и В. А. Соснин психологическую безопасность связывают с состоянием, чувствами и переживаниями человека. Психологическую безопасность следует понимать как положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие (психологическое благополучие) в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.

Г. В. Грачев понимает психологическую безопасность как состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе (7).



Основываясь на исследованиях, посвященных межличностному взаимодействию, психологической защите и психологическому климату, можно выделить параметр психологическую безопасность как фактор, необходимый для формирования, развития и сохранения личности. Только при удовлетворении потребности в безопасности возникает тенденция к развитию личности, формированию ее психологического благополучия.

Мы считаем, что по отношению к образовательной среде понятие «психологическая защищенность» можно рассматривать как синоним понятия «психологическая безопасность».

Таким образом, психологически безопасной образовательной среды школы можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации. Для обеспечения психологической безопасности школы необходимо ориентироваться на индивидуально-личностные параметры, а на индивидуальность каждого отдельного участника образовательного процесса, и процесс отслеживания данного процесса не должен нарушать ощущения защищенности (3).

Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, мы выяснили, что термин "образовательная среда" выступает как основное родовое (Ясвин В.Я.) для таких понятий, как школьная, семейная и пр.

Психологическая безопасность образовательной среды школы –важнейшее условие полноценного развития, сохранения и укрепления психологического благополучия учащихся.

Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде школы возможно через совместную деятельность педагога и учащегося.



Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Литература

1. Аванесова Н.М. Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. – Адыгейск.горст.ун-т, 2016. – с.54.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М.: Аспект-пресса, 2016.
3. Артюхина А.И., Иванова Н.В. Средовой подход в модели непрерывного личностно-ориентированного образования // Архитектура и образование в III тысячелетии: Сборник стат. / Сост. И.И.Соколов; ВолГАСА. – Волгоград, 2016. – С.46-49.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2016.
5. Астахова Е. Познавательная деятельность студентов: Поиски формаоптимизации // Alma mater. – 2016. – №11. – С.29-32.
6. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М., Аспектный-пресс, 2016.
7. Белова С.В. Диалогическое управление школой как гуманитарной системой: Учеб.пособие. – Волгоград: Переменка. 2016. – 79 с.
8. Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. 2016. – №2.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебник. – М., 2016. – 334с.
10. Гликман И. Оценка студентами качества преподавания в вузе//Alma mater. – 2016. –№5. – С.20-21.
11. Гончарова Ю.А. Проектирование образовательной среды – функция современной школы. // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2018 – С.291-293



12. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие Волгоград: Переменка, 2018.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Машурина Н.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Бобров

Тема личности человека, динамика ее развития, процессы ее становления и существования волновали человечество с доисторических времен.

Актуальность данной работы позволяет определить наиболее важные для человека потребности и желания, ориентирующие его на определенное поведение и деятельность, а также достижение относительно сложных поставленных жизненных целей.

Целью данного исследования является рассмотрение психологической безопасности личности.

Для достижения цели работы необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть взгляды на личность в зарубежной и отечественной психологии;
2. Исследовать психологическую структуру личности;
3. Раскрыть подходы к пониманию психологической безопасности личности.

Взгляды на личность в зарубежной и отечественной психологии

Личность является не только предметом психологии, но и предметом философского, общественно – исторического познания. Охарактеризуем кратко особенности понимания личности Барсуковым О.В.. Личность, по его мнению - это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

Барсуков О.В. не относил к личности, прежде всего генотипические обусловленные особенности человека: физическая конституция, тип нервной системы, темперамент, динамические силы биологических потребностей, эффективность,



природные задатки, а также прижизненно приобретённые навыки, знания, умения, в том числе профессиональные. Это составляет индивидуальные свойства человека [4, 240 с.].

Немов, Р.С. даёт следующее определение личности: «Личностью в психологии обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде» [2, 739 с.].

Ковалёв А.Г. определил понятие личность как сложное, многогранное явление общественной жизни, звено в системе общественных отношений.

Можно рассматривать личность с точки зрения проблемы соотношения биологического и социального в человеке.

Сознание и психика существуют в конкретном человеке, личности. До сих пор мы использовали эти слова как синонимы, но на самом деле за каждым из них стоит определенное конкретное содержание. Основная проблема в том, что в современной науке нет целостной, достаточно полной гуманитарной науки. Феномен человека изучается в различных аспектах (антропологическом, историческом, медицинском, социальном), но до сих пор кажется разрозненным, «не собранным» в системное и достойное целое.

Эта сложность распространяется и на психологию, которая при изучении и описании человека вынуждена оперировать множеством терминов, каждый из которых сосредоточен на определенном аспекте одного предмета. И эта избирательная ориентация весьма условна, часто и неизбежно пересекается с другими [11, 214 с.].

Личность - это человек, который развивается в обществе и взаимодействует и общается с другими посредством языка.

Индивид - это категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду. Он подчеркивает уникальность (в отличие от человека) и неделимость (в отличие от человека).

Индивидуальность - категория, подчеркивающая уникальность и независимость психики каждого человека (личности, индивида, субъекта).

Каждый человек уникален, и для психологии это такая же исходная данность, как



само наличие психики.

Психологическая структура личности (человек, индивид, субъект) - это некая целостная система, модель качеств и свойств, достаточно полно характеризующая психологические особенности человека (человека, индивида, субъекта).

Подходы к пониманию психологической безопасности личности

Психологическая безопасность личности - это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможности развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

На активно действенный характер эмоционального процесса указывает происхождение термина «эмоция» (от лат. *Емоуео* - возбуждаю, волну). Положительные (стенические) эмоции повышают работоспособность, улучшают общее состояние организма и т.д. Однако нередко положительные эмоции играют отрицательную роль. Так, при частом повторении данных эмоций могут возникнуть: снижение контрольной функции и критической реакции; мотивация к неоправданному упрощению сложных ситуаций (проблем, задач); риск повышения гедонистической и эгоистической направленности личности. Рассматривая отрицательные (астенические) эмоции, вызывающие угнетение психической деятельности субъекта, его неадекватности реакций, нередко приводящие к различным нервно-психическим расстройствам организма, сталкиваешься с их двойственным влиянием.

Эмоциональная устойчивость - это способность управлять своими эмоциями, сохранять высокую профессиональную работоспособность, осуществлять сложную или опасную деятельность без напряженности, несмотря на эмоциогенные воздействия. Эмоциональную устойчивость подразделяют на эмоционально-волевую, эмоционально-моторную и эмоционально сенсорную устойчивость. Под первым понятием подразумевается степень волевого владения личности своими достаточно сильными эмоциями, под вторым - свойство личности, проявляющееся в степени нарушений психомоторики под влиянием эмоций, под третьим - свойство личности, проявляющееся в степени нарушения сенсорных действий. Эмоциональную устойчивость можно определить как свойство личности, обеспечивающее гармоничное отношение между



всеми компонентами деятельности в эмоциогенной ситуации и тем самым содействующее успешному выполнению деятельности. В определение эмоциональной устойчивости часто включают параметры, характеризующие нервную и физическую выносливость, т.е. способность человека успешно решать сложные и ответственные задачи в напряженной эмоциогенной обстановке.

Анализ существующих подходов и исследований, посвященных проблеме психологической безопасности личности, указывает на связь с неумелой организацией умственного и физического труда, отсутствием «техники личной работы», нарушением элементарных норм психогигиены и психопрофилактики, что позволяет констатировать, что большая часть населения России не владеет в полной мере психотехнологиями сохранения психологической безопасности, в связи с чем назрела необходимость разработки психологической программы укрепления и сохранения психологической безопасности личности.

Важную роль в активизации психофизиологических личностных ресурсов, обеспечивающих укрепление и сохранение психологической безопасности личности, выполняет психологическое сопровождение. Это находит свое отражение в общих задачах, которые решаются специалистами службы психолого-акмеологического сопровождения: содействие реализации государственной программы здоровья граждан России, сохранению психологической безопасности личности посредством ее активизации к самопознанию, самоорганизации, саморегуляции и самосовершенствованию; проектирование развивающей среды в общеобразовательных учреждениях, вузах, на предприятиях, позволяющей активизировать самопознание, саморазвитие, саморегуляцию и самосовершенствование личности; содействие в осознании ответственности за свою жизнь и свое здоровье; психологизация и акмеологизация среды как фактора успешности сохранения психологической безопасности личности.

Таким образом, особенностью проведения практических комплексных мероприятий по формированию установки готовности на сохранение и укрепление психологической безопасности личности является первичный этап психологической



диагностики по выявлению психофизиологических особенностей, влияющих на формирование психологической безопасности личности, потенциала личности, ценностных ориентаций, эмоциональной компетентности, что в последующем позволяет сформировать установку готовности к самоизменению, направленной на самопознание, саморазвитие, самореализацию, саморегуляцию, самосовершенствование. После проведения диагностики следующий этап - обучение прогнозированию (антиципационной состоятельности), планирование результата действия, тем самым повышая прогностическую компетентность, что позволит вовремя и адекватно отреагировать на различные ситуации, в том числе и экстремальные и сохранить психологическую безопасность.

Литература

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. – М.: Инфра-М, 2018. – 251 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
4. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 240 с.
5. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова. – РнД: Феникс, 2015. – 109 с.
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
7. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: О сознании, о «я», о счастье. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. – М.: Издательство ЛКИ, 2016. – 202 с.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ САЛОН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

НЕО-ТЕХНОЛОГИЯ, ПОВЫШАЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ МОЗГА

Гальцова И. П.

МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»

Аннинский муниципальный район

В России живут два миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ОВЗ увеличивается на пять процентов (5).

Работа с детьми с особенностями развития мотивирует нас на поиск новых эффективных технологий, оказывающих благоприятное воздействие на развитие детей.

Известно, что гимнастика по утрам- это залог хорошего самочувствия и крепкого здоровья человека. Важно понимать, что не только тело нуждается в разогреве, но и мозг, которому тоже нужны тренировки.

Последнее время все больше внимания уделяется нейропсихологическому подходу, так как его применение даёт высокую результативность. Именно поэтому, в своей работе я использую комбинацию нейропсихологического подхода и Кроссфита. Технологию, позволяющую добиться **синергетического эффекта** (повышение результативности деятельности за счет интеграции, соединения отдельных элементов в единую систему, от греческого слова synergys – "вместе действующий") я назвала **«Нейрокроссфит»**.

«Нейрокроссфит» – это эффективное развитие мозга на основе нейропсихологического подхода, которое предполагает динамичную смену игр и упражнений, направленных на развитие координации, межполушарного взаимодействия, улучшение реакции и точности движений.

Прежде чем раскрыть данную технологию, следует обратить внимание на то, как работает мозг человека и почему так важно развивать межполушарное взаимодействие.



Мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за выполнение определенных программ:

Правое полушарие регулирует действия левой половины тела. Так, когда мы действуем левой рукой, то активизируется правое полушарие и наоборот. Так же правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства и креативное развитие.

Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, математические способности и речь.

Применение «Нейрокроссфита» позволяет нам достичь наибольшей эффективности работы мозга за счет одновременной активности обоих полушарий.

Для тех, кто не знаком с технологией **«Кроссфит»** - это система физических упражнений, соревновательный вид спорта. Дословно на русский переводится, как **интенсивный фитнес**.

Кроссфит похож на обычную круговую тренировку – упражнения постоянно повторяются, для успешного завершения необходимо сделать определенное число кругов. Главная задача «Кроссфита» – комплексное укрепление тела человека, а **«Нейрокроссфита» - укрепление и тренировка мозга.**

Механизм «Нейрокроссфита» заключается в прохождении ребенком «игрового круга», который включает в себя от 5 до 10 игр-упражнений (игры подбираются в зависимости от уровня и особенностей развития ребенка). Проведение «круговой тренировки» подразумевает предварительный разбор каждой игры в отдельности, чаще в индивидуальном порядке. На выполнение каждого задания отводится от 1 до 3 минут. На время смены игры «тренеру» указывают песочные часы, а участникам - звуковой сигнал. Отработав все игровые задания на первом круге, участники, заходят на второй, и тренировка продолжается дальше. Таким образом, за одно занятие участники проходят от одного до трёх кругов, что зависит от количества игр и выбранного темпа. Продолжительность одной тренировки составляет 20-25 минут. Круговые тренировки проводятся с использованием различных «комплексов», которые включают подбор определенных игр. Регулярная смена «комплексов» и их уровня сложности позволяет



разнообразить тренировки, что предотвращает пресыщение и утомляемость участников.

«Круговые тренировки» проходят в индивидуальной, подгрупповой (2-5 человека) и групповой (5-10 человек) формах.

«Нейрокроссфит» включает в себя следующие этапы:

приветствие, разминку, непосредственно - «круговую тренировку» и рефлексия.

Данную технологию, с уверенностью можно назвать универсальной в разнообразии возрастного диапазона участников, так как варианты и разнообразие игр, которые можно включить в тот или иной «комплекс» позволяют эффективно тренировать мозг участников всех возрастных категорий. Конечно же, основная доля участников – это дошкольники, но не менее эффективным и результативным будет ее применение с детьми школьного возраста. Также «Нейрокроссфит» с энтузиазмом принимают родители наших воспитанников и не менее положительный эмоциональный отклик данная технология вызывает у педагогов.

Итак, «Нейрокроссфит» - помогает активизировать природные механизмы работы мозга с помощью игровых упражнений, которые *объединяют движение и мысли*.

Литература

1. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизическое сопровождение обучения. - М.:ТЦ Сфера, 2003. – 284 с.

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007. – 288 с.

5. Статистика рождения детей с ОВЗ за последние пять лет. – URL : <https://ru.essays.club/Естественные-науки/Медицина/Статистика-рождения-детей-с-314863.html> (дата обращения: 03.11.2022)



ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ «МОЙ РЕБЁНОК - ПЯТИКЛАССНИК»

Зуева Н. А.

Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Новоусманская средняя школа №3», Воронежская область, с. Новая Усмань

Трудности адаптации к новой школьной обстановке при переходе изначальной школы в среднюю. Пятый класс - это переход из начального звена школы в среднее. Из-за смены структуры содержания обучения у детей происходит изменения психологического и деятельного характера: возрастает состояние стресса, увеличивается количество изучаемых предметов, появляется кабинетная система, новые педагоги, смена классного руководителя, сложность в адаптации к учителям, отсутствие единства требований, переутомление, вхождение в подростковый возраст. Все эти причины приводят к дезадаптации, что влечет за собой снижение качества знаний, повышенной тревожности и усложняя процесс адаптации младшего школьника к обучению в среднем звене школы.

Исходя из вышесказанного, необходимость в проведении занятий не только с учащимися и консультациях педагогов, а также в просветительской работе с родителями в форме занятий, лекториев, тренингов очевидна.

Занятие. Этапы проведения. Цели занятия: психологическое просвещение родителей в отношении адаптационного процесса при переходе изначального звена в среднее. Акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации к обучению в среднем звене школы. Дать рекомендации по опросам адаптационных возможностей учащихся.

Возможности занятия: профилактика дезадаптации младших школьников при переходе в среднюю школу, просветительская работа и повышение психологических знаний среди родителей, профилактика проблем родительско – детских отношений, развитие эмпатии в отношениях «родитель – ребенок – школа».

Оборудование: таблички для выполнения упражнения «Адаптация»,



релаксационная музыка «Шум прибоя», карточки с вопросами для упражнения «Экзамен», карточки «Рекомендации» для работы в группах, буклеты для родителей.

Ход занятия: Психолог (вступительное слово): «Уважаемые родители! Очень важно, чтобы ребёнок благополучно адаптировался к новой школьной обстановке, как можно быстрее. Какие трудности могут встретиться ребёнку на этом пути? Почему - это может негативно сказаться, а его психологическом состоянии, на самооценке, на успеваемости, на мотивационной сфере? Чтобы ответить на эти вопросы предлагаю выполнить упражнение «Экзамен». Родители вытягивают билеты и отвечают на вопросы:

1. Сколько учебных предметов было в 4ом классе, а сколько их будет в 5ом классе?
2. Сколько учителей преподавали в 4ом классе, а сколько их будет в 5ом классе?
3. Назовите предметы, которые поменяют свое название в 5 ом классе?
4. Сколько времени посвящал ваш ребёнок выполнению домашнего задания в 4ом классе, а сколько будет посещать в 5-ом классе?
5. Где будет находиться новый классный кабинет вашего ребенка?

Психолог: «Ответы на вопросы показывают, что трудности конечно возникнут. Итак, я думаю, что стало понятно насколько важен этот жизненный этап для вас и вашего ребёнка, а еще важнее его благополучно прожить. Что же такое адаптация? Для того чтобы лучше понять и ощутить этот процесс, предлагаю выполнить упражнение, которое так и называется «Адаптация».

Психолог: «Сядьте поудобнее, расправьте плечи, откиньтесь на спинку стула (упражнение сопровождается музыкой «Шум прибоя»). Руки положите на колени, закройте глаза, сделайте глубокий вдох. Представьте себе теплый летний день, вы на пляже (на доску нужно повесить табличку со словом «Пляж»). Вы лежите на песке, вам очень хорошо, комфортно. Вы чувствуете песок ногами, солнышко ласкает ваше тело. Вам просто замечательно (на доске появляется табличка «Лежи на песке»). Запомните это ощущение. Проходите некоторое время и вам становится жарко. Вам хочется в воду, но



пока еще не время, вам немного лень и желание не такое сильное. Проходит еще время и ваше желание усиливается (на доске появляется табличка «Стало жарко»). Запомните свое ощущение. Стало нестерпимо жарко, и вы решаете войти в воду, кто – то медленно и осторожно входит в воду (на доске появляется табличка «Вхожу в воду»), а кто-то с разбега прыгает в воду. Первые доли секунды в воде...Что вы чувствуете? Какие ваши ощущения? Слегка прохладно, а может быть холодно? Кожа на миг твердеет и напрягается. В какие – то доли секунды, может быть хочется вернуться назад, на солнышко. Но вы решаете остаться (на доске появляется табличка «Остаемся в воде»). Постепенно ощущение дискомфорта проходит, и мы остаемся в воде и наслаждаемся её прохладой (на доске появляется табличка «Привыкание»). «А теперь я предлагаю вам заполнить таблицу до конца».

Психолог раскалывает на парте следующие таблички: «Школа», «Начальная школа», «Конец 4 класса», «Первые дни в 5 классе», «Первая четверть в 5 классе», «Первое полугодие в 5 классе». «Давайте вспомним ощущение, которые вы испытывали при выполнении предыдущего упражнения и сопоставим ваши эмоции с периода обучения, чтобы понять состояние ребёнка при адаптации». Родители обсуждают и выбирают подходящие таблички.

Психолог: «А сейчас предлагаю выработать рекомендации, которые помогут вам помочь своему ребёнку адаптироваться к обучению в 5ом классе. Прошу вас разделить на группы и выработать рекомендации для того, чтобы ваш ребенок адаптировался быстро и благополучно к новым жизненным условиям». Родители работают в группах, затем зачитывают свои варианты рекомендаций.

Психолог: «Уважаемые родители, подводя итоги нашего занятия, когда мы познакомились с тем, как чувствует себя ребёнок, на какие вопросы он хочет получить ответы, какие рекомендации дают педагоги. Пусть каждый из вас фразой или предложением, или словосочетанием скажет. Что же такое адаптация?» Психолог обобщает ответы родителей. «Я надеюсь, что в этот сложный период, который наступит для ваших детей в следующем году, вы будете рядом с вашими детьми. Спасибо за ваше внимание!»



Характеристика методов: в процессе занятия используются элементы тренинга, работа в группах.

Рекомендации: Стулья в помещении необходимо расположить по кругу, это дает всем участникам находиться в равной позиции по отношению друг к другу и повышает степень доверия. Количество человек не должно превышать 21- 24 человек. Занятие лучше проводить в конце учебного года.

Выводы: Работа с родителями ускоряет процесс адаптации у новой школьной обстановке, снижает уровень тревожности у детей, повышает процент обращений за консультативной помощью к психологу по разным вопросам.

Литература

1. Фопель К. Как научить ребенка сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4х томах. – М.: Генезис, 2001.
2. Николаев Е. Н. 111 баек для детских психологов / Е.Н. Николаев. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
3. Рогов Е. Н.. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
4. Симонова Р.К. Родительское собрание с психологом 1- 11 классы. – М.: Планета, 2011. – 128 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЧУВСТВА ОБИДЫ И ОБИДЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каньшина Е. А., Малыгина Г. А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск

Одно из важнейших условий развития и полноценной реализации личности в социуме является взаимодействие между людьми. Процесс общения позволяет решить различные задачи, как деловые, так и имеющие личностную направленность. Во



взаимодействии люди не всегда приходят к общему мнению, зачастую имеют свой взгляд и могут задеть чувства друг друга. Из-за непонимания, завышенных ожиданий в отношении других, зарождаются конфликты, отношения обостряются, при этом возникает чувство обиды. Обида, в свою очередь, может развиваться и трансформироваться в различные патологии личности, закрепляясь в такую черту характера, как обидчивость.

Что же служит причиной возникновения обиды, каковы механизмы её преодоления?

Если рассматривать подростковый период, то в этом возрасте дети наиболее категорично воспринимают все, что не соответствует их ожиданиям, переживают из-за непонимания их другими, считая, что окружающие (в особенности сверстники) оценивают их незаслуженно отрицательно. В этот непростой период повышается чувствительность к мнению, отношению и оценкам окружающих.

Обида, как и любые другие эмоции, выполняет важную функцию в социализации, в частности, приспособлении людей друг к другу. Так в случае «если я обижаюсь на другого, он страдает от чувства вины, из-за того, что его поведение не соответствует моим ожиданиям, и он должен изменить свое поведение чтобы меня не обижать». В данном аспекте обида будет играть роль позитивного регулятора при взаимодействии в обществе. С другой стороны, постоянные обиды приводят к замкнутости, уходу в свои переживания, формируя обидчивость как свойство личности. (Абарина С.А, 2014)

Большинство психологических школ рассматривают проблему обиды и обидчивости, но, не смотря на эти попытки, данная проблема остается мало изученной на теоретическом уровне, при этом, проблема представляет большой интерес, напрямую затрагивая развитие эмоционально – личностной сферы и ее коррекции. Если обратиться к пониманию обиды в различных трактовках, которых существует огромное количество, то придём к выводу, что «обида – негативное эмоциональное переживание, причинённое незаслуженно, несправедливо; наиболее распространённой причиной, которого является уязвлённое самолюбие».

Наиболее полное определение обиды дала О. А. Апуневич, которая рассматривает



«обиду, как переживание человеком несправедливости и беспомощности в результате рассогласования его ожиданий и реальности в значимой для него ситуации». (Апуневич, О. А., 2001)

По своей природе обида – нормальная реакция, которая подаёт сигнал о нарушении социальных связей. В то же время многие дети не могут самостоятельно справиться с этим чувством и нуждаются в специальной помощи и психолого-педагогической коррекции в преодолении данного эмоционального переживания.

Процесс оказания социально-психологической помощи подросткам в преодолении обид организуется последовательно в три этапа.

На первом этапе (диагностическом) выявляются дети, которым необходима помощь, устанавливается доверительный контакт с ними; диагностируются личностные особенности школьника, наличие эмоциональных нарушений; организуется исследование особенностей межличностных отношений ребенка и диагностика наличия ресурсов помощи в социальном окружении ребенка.

После выполнения всех диагностических процедур организуются реальные и/или виртуальные (если происходит моделирование ситуаций) действия, которые нацелены на решение проблемы и преодоление основополагающих проявлений обидчивости ребенка и оснований, которые способствуют появлению обиды; осуществляется психолого-педагогическая коррекционная работа, которая включает в себя систему педагогических методов, направленных на коррекцию эмоциональных нарушений и воспитание правильной модели поведения; формируется способность к саморефлексии; организуется работа по профилактике конфликтности и снижению личностной и ситуативной тревоги.

На третьем этапе осуществляется сопровождение подростков в процессе работы над своими обидами.

На четвертом этапе (аналитическом) – анализируются и прогнозируются вероятности возникновения дальнейших затруднений социально-психологического генеза у подростков и методов их коррекции.

В нашей практике наиболее результативными способами и технологиями



преодоления обиды и обидчивости стали:

- 1) психотехнологии, которые нацелены на вытеснение неконструктивных чувств и эмоций;
- 2) техники осознанности (для преодоления данных негативных переживаний, следует научиться видеть, чувствовать других людей, а не свою проекцию на них);
- 3) приемы, которые направлены на повышении личной автономности подростка, воспитание ответственности за свои поступки действия, избавление от используемых неконструктивных паттернов поведения.

Отличные результаты в коррекции чувства обидчивости в работе с подростками дает применение приемов и методик когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Основная идея данного подхода состоит в том, что основополагающей работой должна стать переработка информации.

Потенциал КПТ в данном случае основан на предположении, что состояние обидчивости связано с поведением подростка и его мыслями, и что видоизменение поведенческих реакций и когнитивных паттернов ослабит отрицательные эмоции и улучшит их функционирование.

На каждого человека воздействуют множество стрессовых факторов, которые способствуют появлению разнообразных чувств в качестве автоматической ответной реакции. У обидчивых детей автоматическая реакция чаще всего негативная, иногда даже катастрофичная: «меня всегда все обижают», «у меня нет ни к чему способностей», «меня не понимают и не любят» и т.д. Такие неконструктивные мысли и дальнейшие поступки способствуют ухудшению их самочувствия, образуя порочные круги: негативные чувства, как правило, подталкивают к нереалистичным, негативным мыслям и поступкам.

Следовательно, цель коррекции должна быть нацелена на разрыв данного порочного круга путем осознания и понимания того, что, во-первых, чувства, мысли и поступки взаимосвязаны, и во-вторых, выработка стратегии наиболее конструктивных паттернов мышления и поведения скажется на возникновении позитивных чувств.



Незаменимым подспорьем обладает и арт-терапия, которая позволяет вспомнить, прожить и «растворить» болезненную эмоцию, безопасно расстаться с ней. Техники данного направления могут быть использованы и на диагностическом этапе.

Повысить эффективность психолого-педагогической помощи подросткам поможет выполнение следующих условий:

- 1) включение диагностики готовности детей к преодолению обид в структуру психолого-педагогической деятельности;
- 2) оптимальное сочетание групповой и индивидуальной форм коррекции;
- 3) разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, которая направлена на обогащение поведенческих реакций детей на возникновение негативных чувств;
- 4) интеграция усилий всего педагогического коллектива, работающего с ребенком и его семьи в решении существующей проблемы на каждом этапе социально-психологической коррекции.

Навыки совладания со своими эмоциями, полученные в ходе работы над своей обидчивостью и обидами, поможет подросткам в дальнейшем легче преодолевать жизненные трудные ситуации, снизит риски социально-психологической дезадаптации и появления раннего проблемного (отклоняющегося) поведения.

Литература

1. Абарина, С.А. Эмоции подростков / С. А. Абарина. – М-во образования и науки Российской Федерации, Московский пед. гос. ун-т. – Москва: Прометей, 2014. – 160 с.
2. Апунович О.А. Психологические особенности преодоления обиды и обидчивости в подростковом возрасте: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Череповецкий гос. ун-т. – Курск, 2001. – 16 с.



ТВОРЧЕСТВО КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАС

Козленкова Н.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 196», г. Воронеж

В настоящее время общество решает такую немаловажную проблему как включенность детей с ограниченными возможностями в социальную жизнь и образование. Большое внимание уделяется инклюзивному образованию для детей с расстройством аутистического спектра. Для детей открывают ресурсные группы и классы с последующей инклюзией. Каждому ребенку с РАС предоставляется тьютор, который становится помощником в получении знаний, умений, навыков, соратником в играх, связующим звеном между ним и нормотипичными сверстниками.

Тьютор – «помогающая» специальность, отягощенная высокой ответственностью за подопечных и сопровождающаяся высокой эмоциональной и интеллектуальной напряженностью, в связи, с чем она относится к профессиям с повышенным риском эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания у тьюторов опасен тем, что развивается быстрее, чем у педагогов образовательных учреждений.

Причин для появления выгорания слишком много. Работа с детьми с РАС связана с большим количеством сложностей: отсутствие речи, стереотипные движения, сенсорные перегрузки, агрессия или самоагрессия, отсутствие культурно-гигиенических навыков.

Всем цепочкам поведения, которые пригодятся в жизни, детей нужно учить. Это требует много терпения. Работа с детьми приносит очень медленные результаты. Это утомляет и приводит к постепенному выгоранию и снижению трудовой мотивации. Предупредить, а также предотвратить развитие выгорания возможно.

Для профилактики эмоционального выгорания и поддержания внутренних ресурсов необходимо использовать элементы арт-терапии. Одним из трендов в изотерапии является правополушарное рисование. Это ключик к своим внутренним



эмоциям и переживаниям, к своему подсознанию. Когда на белом листе «оживает» созданный тобой мир, тревоги и проблемы исчезают.

Не менее эффективны антистресс-раскраски, основная цель раскрашивания которых, избавление от стресса, снятие напряжения. Кроме творчества можно использовать различные техники рукоделия:

1. Айрис фолдинг

Техника складывания цветных полосок бумаги под углом в виде закручивающейся спирали. Она раскрывает скрытые возможности человека, доставляет моральное удовлетворение, помогает расслабиться и насладиться творчеством в любом возрасте.

2. Коллаж

Возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и свое понимание темы, при помощи наклеивания картинок из газет, журналов.

Все эти занятия различными видами творчества помогают педагогам избавиться от негативных эмоций и стресса, найти наиболее удобный и комфортный для себя вариант разрешения внутренних противоречий и конфликтов, трансформации потока деструктивных эмоций в конструктивные, переход от негатива к позитиву, вполне осмысленно и целенаправленно.

Литература

1. Гринберг Дж.С. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002. – 648 с.
2. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков. / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2006 – 196 с.
3. Фонтана Д. Как справиться со стрессом / Д. Фонтана. – М.: Педагогика-пресс, 2005. – 548 с.



ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Копылова С.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 101», г. Воронеж

В младшем школьном возрасте дети учатся принимать в расчёт довольно широкий круг нюансов, связанных с дружбой, социальными и гендерными ролями, которые могут вступать в противоречия, а также учитывать множество социальных норм и правил. Продвигаясь по пути социализации, ребёнок наблюдает за разными ролевыми моделями, пробует подражать им, получает обратную связь от родителей, педагогов, сверстников в виде похвалы, поддержки или наказания. Таким образом у него формируется представление о правильном и неправильном, хорошем и плохом, добре и зле. Достигая определённых успехов в различных сферах деятельности, сравнивая себя с другими, ребёнок складывает представление о себе самом. А самооценка, обусловленная в основном внешними факторами, влияет на мотивацию и закрепляет сложившееся самоотношение. Кроме того, младший школьный возраст — это сензитивный период формирования эмоционального интеллекта. Дети эмоционально воспринимают окружающий мир, и одновременно происходит активное интеллектуальное развитие. Поэтому младший школьный возраст является важным этапом эмоционального и социального развития детей.

Наша школа в течение трех лет участвует в проекте по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Среда на УРА (успех, развитие, активность)». В рамках этого проекта реализуется программа социально-эмоционально развития для детей младшего школьного возраста «Калейдоскоп эмоций». Это программа внеурочной деятельности, занятия проводятся один раз в неделю. На занятиях, а также в остальное время, педагог-психолог и учителя начальных классов отслеживают параметры компетенций социально-эмоционального развития детей.



А.В. Хуторской дает следующие определение компетентности – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

В рамках программы социально-эмоционального развития авторы обращают внимание на следующие блоки компетенций:

1. Восприятие и понимание причин эмоций.
2. Понимание и регуляция эмоционально-поведенческих состояний.
3. Просоциальное поведение в коммуникациях.
4. Социально-коммуникативный компонент.

Первый блок компетенций восприятие и понимание причин эмоций включают в себя компетенцию идентификации эмоций. Мы обращаем внимание может ли ребенок идентифицировать эмоции на наглядных изображениях и непосредственно наблюдении за людьми, понимает эмоциональное содержание высказываний, связанных с эмоциями эмоциональными состояниями, а также различает ли эмоции по силе их выражения с опорой на вербальные, паравербальные и невербальные признаки, может ли идентифицировать эмоции по произведениям искусства. Следующая компетенция - выражение эмоций. Обращаем внимание на мимику, жесты и действия, интонационную выразительность, верно ли ребенок использует эмоциональный и ментальный словарь. Компетенция понимание причин эмоций. Ребенок учится осознавать, что возникновение эмоций зависит от многих факторов и условий: возраст, состояние здоровья, отношения, интересы, мотивы.

Второй блок компетенций-понимание и регуляция эмоционально-поведенческих состояний. Компетенция-эмоциональное прогнозирование и регуляция. Ребенок понимает, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на знание причин эмоций; определяет и называет конкретные эмоции как причину поведения героев произведений/ситуаций. Он также учится управлять своим поведением, исходя из вероятностного прогнозирования своей эмоциональной реакции на возможные события (готовится к контрольной, чтобы не испытывать неприятных



эмоций после получения неудовлетворительной оценки, пойти в кино в предвкушении каких-то конкретных эмоций-*страх, радость, удивление*).

Следующая компетенция понимание контекста взаимодействия_включает в себя понимание неверных мнений и понимание обмана. Ребенок учится выделять две позиции в общении и поведении другого человека-реальную и демонстрируемую. Он понимает, с чем связано негативное отношение к обману, понимает моральную сторону обмана.

В третьем блоке компетенций просоциальное поведение в коммуникациях обращаем внимание на критерии морально-нравственный выбор. Ребенок учится следовать нормам и правилам, принятым в обществе, ориентируясь как на моральное содержание ситуаций, регулирующие человеческие отношения, так и на правила поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Он может идентифицировать поступок как хороший или плохой на основе соотнесения действий с моральным эталоном, носителем которого может быть ребенок, взрослый, литературный персонаж. Следующий критерий – толерантность. Ребенок учится проявлять уважение к иному поведению, внешности, мнению окружающих, учится взаимодействовать с ровесниками с особыми потребностями на основе принятия. И еще один критерий-сопротивление буллингу. Мы не вводим понятие буллинг, но объясняем, что неприемлемо говорить обидные, злые и неприятные слова; заставлять другого делать что-то, чего он не хочет или от чего, могут быть неприятности; исключать из общения, из компании, из игры, унижать человеческое достоинство сверстников.

Четвертый блок компетенций-социально-коммуникативный компонент. Обращаем внимание на критерии коммуникативной компетенции. Установление и поддержание взаимодействия: ребенок учится устанавливать взаимодействие с детьми разного пола и возраста. Учится инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учетом ситуации, реагировать на ответы, отвечать на вопросы. Следующий критерий эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь. Ребёнок учится проявлять эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Он может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу. Ребенок учится работать в



команде, а также узнает о необходимости договоренностей и соблюдения правил совместной деятельности, предлагает варианты взаимодействия, участвует в выполнении совместных заданий в группе. Еще один критерий поведение в конфликтной ситуации. Ребенок учится идентифицировать свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта. Делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции в конфликтной ситуации. Критериями социальной компетенции являются социальная адаптация, где ребенок получает первоначальные представления о необходимости регуляции своего поведения в соответствии с главными целями совместной коллективной деятельности. Он также учится социально взаимодействовать, получает первоначальные представления о поведенческих сценариях, позволяющих находить решения в сложных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Постоянно меняются требования времени: чтобы быть успешным и счастливым, недостаточно обладать предметными знаниями, необходимы метакомпетенции, которые позволят человеку совершать осознанный выбор, достигать целей и сохранять себя, своё здоровье в ситуации повышенного стресса.

Литература

1. Катеева Марина Ивановна. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. – М. : Просвещение, 2021. – 40 с.
2. Катеева Марина Ивановна. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Третий год обучения : методическое пособие / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка, И. А. Дворецкая. — М. : Просвещение, 2021. – 110 с.
3. Макаrchук А. В. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения : методическое пособие / А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. – 199 с.
4. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М. : Дрофа, 2019. – 248 с.



5. Хуторской А.В. Технология конструирования компетентного обучения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. – URL: <https://xn--h1am1a.xn--p1ai/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-211-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 07.11.2022)

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Малахова О.А.

МКДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №4», Аннинский муниципальный район

У дошкольников, которые испытывают трудности при познании окружающей действительности, отмечается несформированность психических процессов. Как показывает практика, незрелость данного компонента происходит из-за недостаточного развития различных отделов головного мозга. Эффективным направлением для преодоления нарушений в детском развитии является нейропсихологический подход. Основная задача данного подхода заключается в формировании базовых психических функций дошкольника и направлена на его дальнейшее успешное обучение.

В течение двух лет нами используются в работе с детьми, имеющими норму развития и детьми с ограниченными возможностями здоровья, нейропсихологические игры и упражнения. Эти игры направлены на **развитие** психических процессов, формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка, речевое развитие.

Главная составляющая игр – движение. Каждый двигательный акт запускает определенную функцию, направленный на развитие какого-то механизма мозга.

Работу в нашем дошкольном учреждении мы ведём по следующим направлениям: формирование базовых основ, составляющих фундамент психических процессов; развитие познавательных функций; стимулирование межполушарных взаимодействий.

Специально подобранные задания помогают нам решить разнообразные задачи:

- дети знакомятся со своим телом и своими ощущениями;



- дошкольники контролируют движения «глаз-рука» и способны точно и последовательно выполнять свои действия;
- развивается восприятие слуховых и зрительных образов.

Благодаря специальным занятиям у детей развивается познавательная активность и преодолеваются личностные затруднения.

Особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему через игры и упражнения позволяет развить межполушарные связи мозга наших воспитанников.

Такие упражнения полезны и детям, и взрослым, так как они увеличивают продуктивность работы головного мозга.

Эти игры не требуют особой предварительной подготовки, помогут увлекательно и с пользой провести время с детьми.

Игры позволяют включить в активную деятельность как одного ребенка, так и целую группу детей. Упражнения помогают разбудить мозг и оставаться активным в течение всего дня!

Игры «Ходилки- бродилки» позволяют нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений, а также совершенствовать пространственную ориентацию.

Игры на тренажерах способствуют стабилизации функций вестибулярного аппарата; у детей идет развитие координации движений. Кроме того, подобные упражнения, дают возможность повысить пластичность мозга, заполняются пробелы, возмещаются недостатки в функциональности базовой структуры мозга.

Специальные упражнения с балансировочными досками позволяют развивать участки мозга, формирующие различные навыки, такие как: навыки письма, речи, переработки информации, математические способности.

Игры на развитие межполушарных взаимодействий помогают развивать личность ребенка, используя его природную потребность двигаться, петь, играть, музицировать и желание участвовать во всех этих видах деятельности одновременно.

Именно в этой полихудожественной деятельности активизируются, раскрываются все сферы жизнедеятельности ребенка: его эмоциональность, активность,



индивидуальность, творческий потенциал, межличностные отношения, что в конечном итоге даёт основу для полноценного развития личности.

Поскольку на ладонях находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж тактильным мячом или шариком «Су-джок». Прокатывая мячик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

В игровой форме дети знакомятся с названиями и расположением частей тела.

Упражнения на растяжку являются обязательным элементом в игровых занятиях с использованием нейропсихологических игр.

Игры- паутинки помогают детям почувствовать себя частью единого коллектива, преодолеть тревожность, наладить коммуникационные контакты. Дети избавляются от эмоциональных зажимов, стеснительности, агрессии, учатся подчиняться правилам игры; формируется самоконтроль.

Игры с прищепками способствуют сопряженной работе пальцев и кистей рук, где движение рук имитируют движение взрослого человека, которое потом ребёнку пригодится в будущем. Такие упражнения стимулируют речевые зоны, а значит и речь; нормализуют мышечный тонус ребёнка, развивают мелкую моторику.

Дошкольникам очень нравятся игры на ускорение, которые содействуют снижению двигательной и эмоциональной расторможенности; совершенствуют навыки пространственной ориентации, развивают внимание, память и другие психические процессы.

Детям понравились игры на ускорение «Самолёт», «Мы пойдём налево», «Я-ракета», «Руки, плечи, уши, нос». Подобные игры помогают детям забыть о личных обидах, каких-то проблемах. Дети начинают веселиться, резвиться, у них снимается напряжённость.

Как показывает практика, жалобы ребёнка связаны с проблемой развития основных психических функций: памяти – если ребёнок забывает и не может вспомнить, мышления – если дошкольнику трудно ответить на вопрос «почему», воображения- если ребёнок затрудняется представить без наглядности какое-то событие или объект.

В процессе занятий мы используем следующие принципы:



1. Коррекционный – преодоление нарушений за счёт развития определённых психических процессов.

2. Эмоционально-реабилитационный – создание ситуации успеха в различных видах деятельности.

3. Стимулирующий – активное включение в деятельность.

Также важны нейродинамические показатели, отвечающие за хорошую работоспособность.

Если ребёнок быстро утомляется, то появляется непроизвольное ослабление внимания. Возникает цикличность активности, когда периоды нормальной умственной работы чередуются с полными спадами. Такой ребёнок не может сосредоточиться. А так как за хорошую работоспособность отвечают глубинные отделы головного мозга, так называемый «ствол», то мы подбираем упражнения, которые помогают скорректировать это нарушение.

Чтобы у ребёнка сформировался хороший уровень саморегуляции и контроля собственной деятельности мы обращаем внимание на формирование и воспитание его воли.

Нами замечено, что результатом использования нейропсихологических игр с дошкольниками является:

- формирование коммуникационной культуры и эмоциональной отзывчивости;
- развитие пространственных, зрительных представлений;
- личностные изменения ребёнка;
- развитие концентрации внимания, памяти;
- идёт стимулирование общего психического развития.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что благодаря нейропсихологическим играм у детей развивается общение, повышается их работоспособность и дети стремятся к разнообразным видам деятельности. Это не случайно, потому что выбрана самая приемлемая форма для занятий с детьми – игра, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.



Литература

1. Баулина М.Е. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: учебно-методическое пособие. – М.: Lennex Corp, Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 80 с.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
3. Созончук Е., Созончук А. Нейропсихолог родителям: как помочь ребёнку? – [б. м.]: Издательские решения, 2018. – 146 с.

ИГРОТРЕК «СКАЗОЧНЫЙ МИР» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сафонова О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6», п.г.т. Анна

«Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» - одна из задач ФГОС ДО.

Для решения данной задачи в детском саду организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с моделью.



Рис.1 Модель психологического сопровождения образовательного процесса



Основные направления деятельности педагога-психолога это:

- оказание психологической помощи детям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое сопровождение ребенка;
- сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей: консультирование по проблемам развития ребенка, информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;
- сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников: консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития, психологическое просвещение;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам;
- организационно-методическая работа: оформление документации, участие в методических объединениях педагогов-психологов, методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов, по плану ДОУ, изучение психолого-педагогической литературы.

В создании психологически комфортной среды помогает образовательная модель «Детский сад – Игропарк», в условиях которой реализуется образовательная программа детского сада.



Рис.2 Образовательная модель «Детский сад – Игропарк»



Игропарк – состоит из отдельных помещений – Игротреков. Они позволяют обеспечить вовлечение ребенка в разные образовательные практики по всем направлениям развития дошкольников. В каждом игротреке есть различные игроточки как место с набором оборудования и материалов для определенной деятельности, которую выбирает сам ребенок.

Игротреки обеспечивают дошкольникам возможность проявлять инициативу, управлять ребенку своим временем, принимать командные решения, реализовывать как коллективные, так и индивидуальные игровые проекты и т.д. Очень важно, что в игротреках воспитанники разных групп самостоятельно объединяются по интересам. Таким образом, формируются разновозрастные сообщества детей, что позволяет решать ряд существенных вопросов, связанных с их развитием.

Игротрек «Сказочный мир» расположен в сенсорной комнате.

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимулов, которые не только воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярного аппарата, но позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир, обрести уверенность в себе, помогает детям научиться справляться с негативными эмоциями, восстанавливать душевное равновесие и укреплять здоровье. В сенсорной комнате созданы условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка. Спокойная, доброжелательная обстановка способствует созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе. Богатство положительных эмоций запускает внутренние резервы детей. Новые понятия и качества формируются в доброжелательной атмосфере.

В игротреке «Сказочный мир» расположены такие игровые точки:

- Тактильные дорожки для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия;
- Световой стол для рисования песком используется для развития тактильного восприятия, формирования уверенности в себе, снижения нервно-психического



напряжения, обогащения восприятия и воображения. Упражнения развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;

- Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками для активизации зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации;
- Пучок волокон «Волшебный водопад» формирует представление о цвете, позволяет снять эмоциональное напряжение.
- Набор «Пертра». Это семь выдвижных ящиков, в которых находятся разнообразные детали – пластины, фигурки людей, машинки, бусины разных цветов и размеров и т. д., необходимые для упражнений коррекционного и развивающего типов.

Для организации образовательной деятельности в игротреке разработана авторская парциальная программа социально – коммуникативной направленности «Сказочный мир».

Цель данной программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка в разновозрастных объединениях дошкольников в игротреке «Сказочный мир».

Программа нацелена на создание атмосферы доверия и ситуации личностного успеха в совместной деятельности, на поддержку детской инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Задачи: развитие эмоционального интеллекта – понимание себя и других;
- развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие психических процессов – восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

В процессе реализации данной программы предусматривается корректировка заданий, внесение изменений в программу с целью поддержки индивидуального развития дошкольника и степени освоения им программного материала.

При организации психолого-педагогического сопровождения в сенсорной комнате



такие методы и приемы как:

- игры и игровые упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- беседы и сказкотерапия;
- наблюдения;
- музыкотерапия;

Формы организации воспитанников: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

В результате реализации программы « Сказочный мир» планируется, что у детей, прошедших курс развивающих-коррекционных занятий:

- снизятся признаки гиперактивности, тревожности и агрессивности;
- уменьшится число страхов;
- выработается самооценка;
- уменьшится агрессия в межличностных отношениях;
- сформируется дифференциация чувств;
- появится активность и самостоятельность у пассивных детей;
- улучшатся коммуникативные качества личности;
- расширятся представления детей о самих себе и окружающем мире;
- появится положительная динамика психического развития детей и развития произвольной сферы;
- приобретутся навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Частью системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является контроль адаптационного периода вновь поступающих детей. Преимущества использования сенсорной комнаты в период адаптации заключаются в изолированности, привлекательности и необычности обстановки, которая позволяет малышу уйти от стрессовых стимулов внешнего мира, довериться педагогу и успокоиться.

Сначала в сенсорной комнате сеанс с адаптирующимся ребенком проводится индивидуально. Время нахождения в сенсорной комнате от 10 минут или до тех пор,



пока ребенок не успокоится и у него не поднимется настроение. Во время следующего посещения «Сказочного мира» допустимо одновременное нахождение 2-3 детей. Общее переживание сплачивает детей, и они в дальнейшем продолжают общаться и играть в группе и на улице.

А также в игротреке «Сказочный мир» воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом разновозрастного состава детей. И, как показывают проведенные наблюдения, такой подход более эффективен, он позволяет детям активно взаимодействовать не только с ровесниками, но и со старшими и младшими воспитанниками. Дети учатся выстраивать разные отношения, осваивать разные виды коммуникаций. Самая главная особенность организации работы в разновозрастной группе — это приоритетная важность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Образовательные игровые сеансы в игротреке «Сказочный мир» проводятся 2 раза в неделю, одновременно в игротреке может находиться 12 детей в возрасте от 4 до 8 лет. Для того чтобы заинтересовать детей 4 - 7 лет, игровые образовательные сеансы проводятся в сюжетном формате, в формате сказки.

Например, игровой сеанс «Семейный альбом» в рамках образовательного события «Моя семья».

Во время утреннего круга в группе дети сами определили, в какой игротрек они сегодня пойдут и отметили это на экранах выбора.

В начале занятия ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Для привлечения интереса была предложена проблемная ситуация «У зайчика пропали все фотографии из семейного альбома».

Дети определили свой маршрут прохождения игроточек, для того, чтобы помочь



зайчику вернуть фотографии в альбом.

Основной этап был подчинён главным задачам развивающе – коррекционной деятельности.

На каждой игроточке было задание:

- Песочный остров предлагал игровое упражнение «Домики» (найти детали в песке и построить домик можно по образцу, а можно по своему замыслу),
- набор «Пертра» - упражнение «Бусы» (нанизать бусины в определенной последовательности по образцу)
- Пузырьковая колонна - продуктивную деятельность - «Украсить рамочку для фото». Данное упражнение было направлено на развитие мелкой моторики рук, развитие творческого воображения, тактильных ощущений.

После выполнения всех заданий детей ждал сюрпризный момент: на световом столе появились фото семейных традиций в семье зайчика.

Воспитанники обсудили их и вспомнили свои семейные традиции.

В конце образовательного игрового сеанса дети рассказали, какие игровые точки посетили и объяснили, какое игровое задание больше всего понравилось и почему. На этапе рефлексии дети поделились впечатлениями от занятия, оценили свой результат работы и отметили в дневничках наблюдения.

Таким образом, проводимые занятия развивают самостоятельность ребенка в безопасном пространстве сенсорной комнаты, ставят его в ситуацию свободного выбора и формируют опыт стрессоустойчивого поведения. Активное использование сенсорной комнаты позволяет проводить корригирующие мероприятия в щадящих и комфортных для ребенка условиях. При этом ребенок постоянно испытывает ощущение успеха.

Для определения эффективности работы игротрека «Сказочный мир» в условиях сенсорной комнаты проводилась исследовательская работа по изучению влияния полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Исследование проводилось в два этапа: в начале посещения цикла игровых образовательных сюжетов и по окончании.



Анализ исследований свидетельствует о том, что посещение сенсорной комнаты оказывает положительное влияние на детей: снижается уровень агрессии, тревожности. А такие показатели как память, внимание, мышление, восприятие, мелкая моторика, наоборот повышаются. Дети приобретают навыки произвольной саморегуляции, формируются умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих, умение взаимодействовать в группе, достижение состояния расслабления.

В процессе работы по развитию сенсомоторной деятельности у большинства детей формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, в определенной степени развиваются все виды восприятия, закладываются основы развития мыслительных операций.

В условиях сенсорной комнаты дети привыкают к целенаправленной деятельности, в которой прослеживается: мотив, способы деятельности, самоконтроль, самооценка. После занятий заметно улучшается настроение и возрастает желание прийти еще раз.

Игротрек «Сказочный мир – это не только одна из эффективных форм психологического сопровождения дошкольников, которая увлекательно решает вопросы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; но и привлекательное для детей место, погружающее в интересную сказку, которую они с нетерпением ждут.

Литература

1. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – 270 с.
2. Сенсорные комнаты "Снузлин" (сборник статей и методических рекомендаций). – М.: ООО Фирма "Вариант", 2001. – 115 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 07.11.2022).



ПРИЛОЖЕНИЕ

к сборнику материалов

У РЕГИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА

«Образование: территория психологической безопасности»



Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное
Учреждение «Отраденская СОШ № 2»
п. Отрадное Новоусманского района

**Тема доклада:
«МЕДИАЦИЯ В ШКОЛЕ»**

Подготовила:
педагог-психолог
Адоньева Валентина Анатольевна



Мирное
пространство

Школа – это наш второй дом и каждый «житель» этого дома должен чувствовать себя в нем комфортно и в безопасности.

Основная задача школьной медиации: формирование мирного пространства школьной среды и помощь в решении конфликтных ситуаций, если такие возникают.



Большая роль в СШМ отведена замечательным помощникам из числа учащихся – «Группе равных»



Вместе мы разбираем каждый конфликтный случай, проводим просветительскую работу среди обучающихся.

Задача руководителя СШМ – научить учащихся из «группы равных», не только эффективному разрешению споров с помощью медиации, но и стать распространителями медиативного подхода и культуры позитивного общения



Для формирования у подростков-медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов на протяжении всего учебного года проводятся занятия. Занятия содержат творческие задания; игровые элементы; мозговой штурм, беседы, дискуссии.

Ребята учатся знаниям о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов. Осваивают навыки конструктивного общения, чтобы в последствии делиться своими знаниями с другими учащимися школы.



Важная задача участников службы медиации - донести до каждого учащегося, что в нашей школе функционирует такая служба, где тебя выслушают, где тебя поймут и не осудят и всегда найдут способ как помочь в любой, даже самой сложной ситуации.



Учащиеся- медиаторы
разрабатывают информационные
плакаты для учащихся с целью обучения
их навыкам продуктивного разрешения
конфликтов и обучению стратегии
поведения в конфликтной ситуации.



Также важным моментом функционирования службы школьной медиации - является квалифицированное информирование не только учеников, но и родителей и педагогов, которое осуществлялось через презентацию службы на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, а также оформление стенда и страницы на сайте школы



Классные часы



Наше кредо медиаторов:

Стремиться в каждой ситуации быть миротворцем и искать решение, от которого выиграют все !

Научить учащихся решать конфликты путем переговоров, ведь это не только полезный навык в жизни, но и залог их здоровой психики .

И самое главное — помочь учащимся научиться устанавливать мирные отношения со всем окружающим их миром.

**Мастер-класс
«Развитие навыков самопрезентации
у обучающихся
на учебных курсах психологической
направленности»**



**Антипова Ирина
Вячеславовна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ
«Аннинский Лицей»**

Давайте познакомимся



**Антипова Ирина
Вячеславовна**

Педагог-психолог

МБОУ СОШ

«Аннинский Лицей»

Стаж работы: 26 лет

Категория : ВКК

Руководитель районного
методического
объединения педагогов-
психологов

Разработка и реализация авторских курсов психологической направленности

Очный формат

- **Дошкольники: Программа «Введение в школьную жизнь»**
(3 четверть)
- **5 классы: Программа «Мой новый статус - пятиклассник»**
(1 четверть)
- **10 классы: Программа «Психология эффективного общения»** (1 полугодие)
- **10-11 классы: Программа «Я учусь выбирать»**
(2 полугодие)

Разработка и реализация сетевых курсов для обучающихся Аннинского района

- **Стратегии профессионального выбора**
для обучающихся 9-11 классов (17 часов)
- **Профнавигатор**
для обучающихся 7-8 классов (9 часов)
- **Мои личностные ресурсы**
для обучающихся 8-9 классов (9 часов)
- **Жизненные навыки**
для обучающихся 7-8 классов (17 часов)
- **Учимся преодолевать сложные жизненные ситуации** для обучающихся 7-8 классов (9 часов)

Индивидуальные итоговые проекты Публичная защита

С 2015 года являюсь научным руководителем по подготовке индивидуальных итоговых проектов по психологии обучающихся 10-11 классов. Как руководитель и как член жюри присутствую на публичной защите проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Аннинский Лицей»

**Индивидуальный итоговый
практико-ориентированный проект
«Влияние личностного потенциала
ребёнка на его реализацию в
настольном теннисе»**

Выполнил: Малахов Павел Владиславович,
ученик 11 «А» класса
Руководитель: Антипова Ирина Викторовна,
педагог-психолог

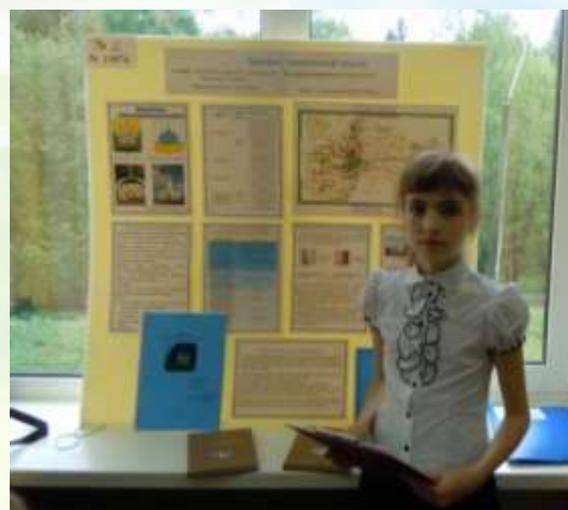
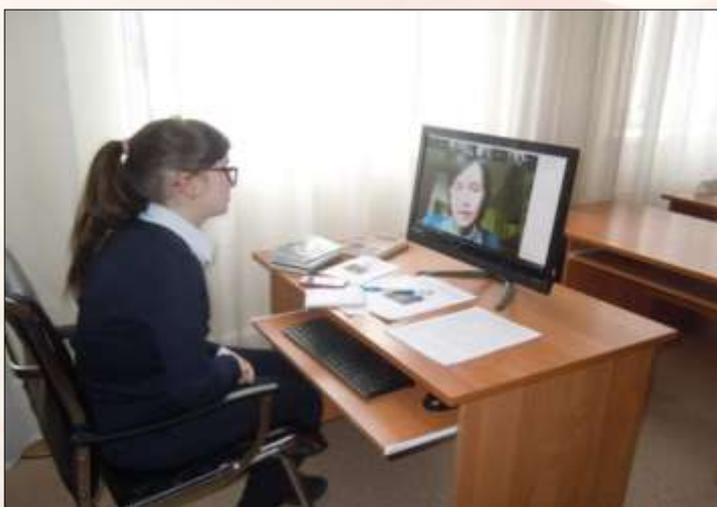
п.г.т. Анна
2019 г

Результаты проекта

- Создание личного сайта – <https://multiurok.ru/PavelMalaxoff18/>
- Публикация 10 статей по содержанию проекта на личном сайте
- Заметка в газете «Аннинские вести» №70 от 31.08.2018г. и №73 от 11.09.2018г.



Участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях



Проблемные зоны

Опыт работы позволяет увидеть проблемные зоны в публичной самопрезентации обучающихся:

- Незнание и неумение как себя презентовать
- Низкий уровень коммуникативной и психологической культуры
- Страх публичных выступлений (даже в классе не могут ответить у доски)
- Низкий уровень развития навыков саморегуляции

Значимая сквозная тема в содержании курсов
«Развитие и формирование навыков самопрезентации у обучающихся»

Понятие самопрезентация

- Исследование проблемы самопрезентации уходит своими корнями в философские идеи древнегреческих философов Платона и Аристотеля. Явление самопрезентации в Античности определялось как самовыражение субъекта в образе.
- Согласно идеям Платона, каждый индивидуум стремится к самопознанию и самосовершенствованию, и реализует это стремление в процессе создания образа «Я»
- В отличие от Платона, его ученик Аристотель обращает внимание на то, что создаваемый образ не обязательно должен быть полностью адекватным отображаемому субъекту. Создание образа субъекта в большей степени ориентировано на получение необходимого эффекта и результата при воздействии на аудиторию.

- Впервые исследования феномена самопрезентации были проведены на Западе в конце 50-х – начале 60-х годов 20 века. Идеи Платона и Аристотеля нашли свое развитие в работах У. Джемса, Дж. Мида, Ч. Кули, И. Гофмана.
- Наряду с термином самопрезентация часто используется термин **«управление впечатлением»**. Исследователи Дж. Тедеш и М. Риес определяют самопрезентацию как осознаваемое поведение, направленное на создание определенного впечатления у окружающих.
- Поддерживая и развивая это мнение, И. Джонс и Т. Питтман считают, что в основе самопрезентации лежит стремление к власти. В зависимости от вида получаемой власти ими выделено **пять стратегий самопрезентации**: власть обаяния, власть эксперта, власть страха, власть наставника, власть сострадания.

- В отечественной науке феномен самопрезентации становится самостоятельным предметом исследований только в конце 1990-х начале 2000-х гг.
- Изучение данного явления зарождается в социальной психологии в контексте проблемы общения. Развитию навыков самопрезентации посвящены исследования Ю.М. Жукова, Е.В. Михайловой, О.И. Пикулевой, И.Б. Захаровой и др.
- На сегодняшний день известно большое количество разнообразных определений и подходов к пониманию самопрезентации.
- В понимании О.А. Пикулевой, самопрезентация личности является неотъемлемой частью социальной и профессиональной деятельности и **представляет собой постоянный процесс предъявления Я-информации в межличностном взаимодействии независимо от степени осознания субъектом самопрезентации своего поведения.** Процесс самопрезентации, по мнению автора, состоит из трех элементов: субъекта самопрезентации, объекта самопрезентации и социальной ситуации, в которой происходит взаимодействие.

Несмотря на все разнообразие авторских определений, можно выделить ряд общих моментов, характеризующих феномен самопрезентации:

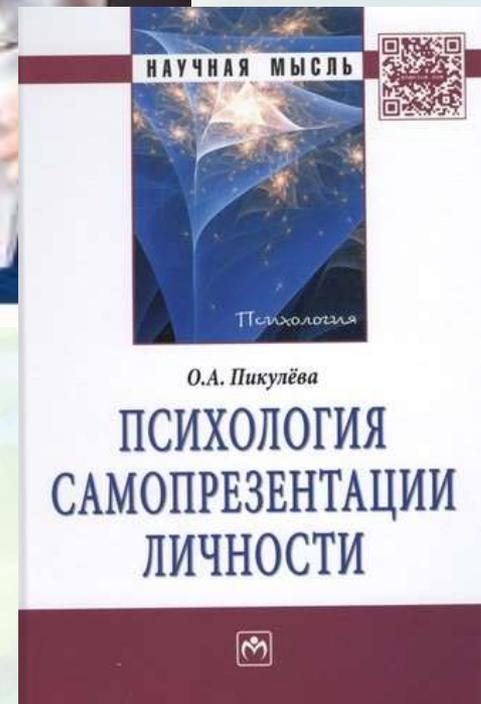
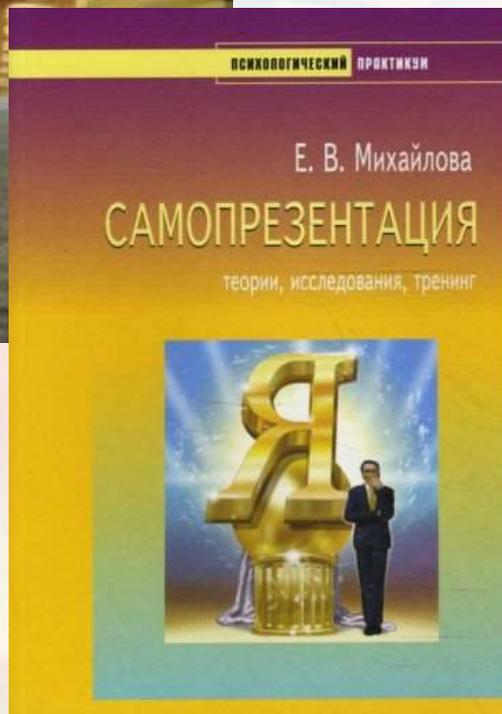
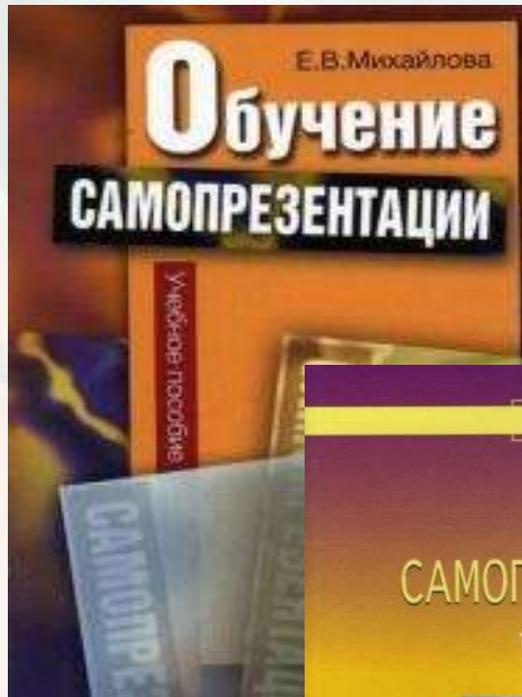
- самопрезентация является поведенческим выражением личности
- главными средствами выражения являются вербальная и невербальная коммуникация, а также оформление внешнего облика и предметов пространственного окружения субъекта
- самопрезентация представляет собой способ регуляции взаимодействия субъекта с социальной средой

Технологии развития навыков самопрезентации

- И.Б. Захарова считает эффективной формой обучения вербальной самопрезентации **образовательный лингво-коммуникативный тренинг**
- В качестве эффективного метода развития и совершенствования навыков самопрезентации О.А. Пикулева предлагает **видеотренинг**. В ходе обучения самопрезентации, автор уделяет много внимания обучению стратегиям и тактикам самопрезентации.
- **Коммуникативный тренинг** как метод развития коммуникативной компетентности, в том числе и навыков самопрезентации, рассматривает Ю.М. Жуков, С.А. Филина

Элементы тренинга как: тридцатисекундная самопрезентация на заданную тему, групповые презентации на выбранную группой тему, прохождение собеседования, написание деловых текстов на заданную тему (резюме, сопроводительное письмо)

Методическая литература



Официально-деловая самопрезентация

Задание: Вам нужно выйти к доске и назвать свое имя и фамилию (школу, где обучались)

Самоанализ выполненного задания: Легко ли было выполнять это задание? Столкнулись ли вы с затруднениями?



Выявленные проблемы

- ❑ Проблемы произношения информации: очень тихо, невнятно, скороговоркой
- ❑ Проблемы с установлением зрительного контакта с аудиторией (смотрят в пол, отводят взгляд в сторону, смотрят на психолога)
- ❑ Проблемы с координацией тела (не знают куда деть руки, от быстрого движения руки продолжают болтаться и т.д., неуместная жестикуляция)
- ❑ Личностные проблемы (стеснение, высокая тревожность, завышенная самооценка)

Моя заглавная буква имени

Какую информацию может сообщить обо мне?



Моя заглавная буква имени

Какую информацию может сообщить обо мне?

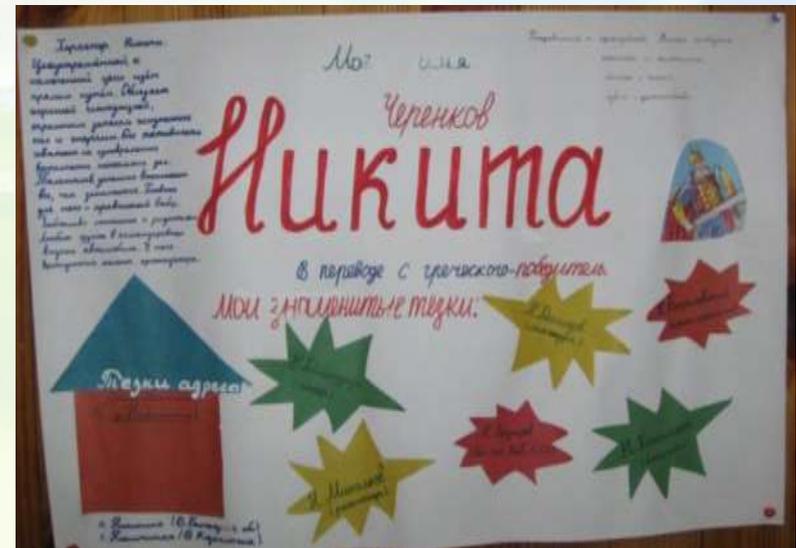
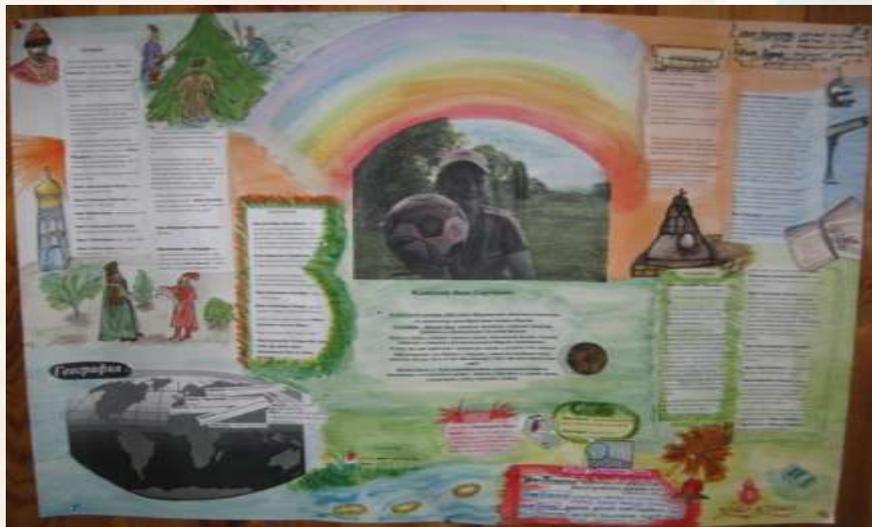


Коллаж «Мое имя»

Примерная тематика коллажа :

- Значение имени, формы имени
- Именины (если есть в святцах данное имя)
- Употребление имени в других языках (если есть аналог, например: Иван, Жан, Ян)
- Знаменитые тезки
- Стихотворения, посвященные данному имени.
- Песни, посвященные данному имени
- Географические названия, связанные с данным именем
- Бренды, посвященные данному имени (Например, шоколад «Аленка», одеколон «Саша» и т.д.)

Примеры работ



Упражнение «Оригинальная цепочка»

Задание: На **начальную букву** своего имени запишите (назовите):

- Черту (качество) своего характера
- Название города
- Название продукта (еды)

Пример выполнения

ИРИНА

Качество: инициативная, исполнительная, искренняя

Город: Иркутск, Ижевск

Продукты, еда: икра, инжир, ирис(ириски)



Презентация индивидуальных личностных особенностей



Какое из этих яблок Я ?



**Кто я на данном
натюрморте ?**

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ ИГРАЯ



Задание:

1. Определите сходства и различия данных картинок
2. Попробуйте выявить связь этих картинок с вашими личностными особенностями

Упражнение «Я и МЫ»

На большом листе бумаге пишется местоимение МЫ. Участникам раздаются чистые листы бумаги (четвертинка альбомного листа) и предлагается с помощью цветных карандашей необычно изобразить свою букву Я и написать основную черту характера.

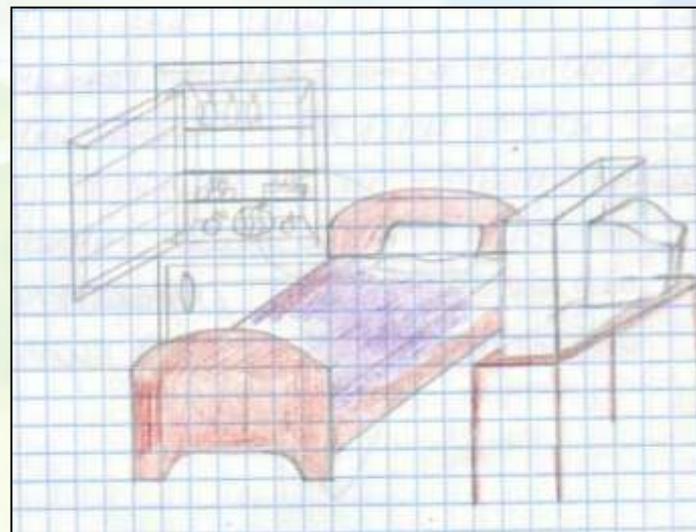


Упражнение выполнили обучающиеся 7 «В» класса



Упражнение выполнили педагоги-психологи на РМО

Использование проективных методик «Рисунок, надпись на моей футболке»



Рефлексия «Скрытые рифы»

Действительно, для многих участников оказалось сложно выразить свои индивидуальные личностные особенности с помощью зрительного и словесного образа.

При презентации работ участники столкнулись со следующими проблемами:

- Сложность понимания окружающими представленного образа (понятно только для «продвинутых», «для тех, кто в теме»)
- Большое количество интерпретаций у данного рисунка, как положительных, так и отрицательных (наличие нескольких планов)
- Неправильное восприятие представленного образа
- Неправильно оформленная надпись на иностранном языке.

Каждый человек уникален и неповторим, только одни люди это могут выразить и осознать, а другим людям в раскрытии их потенциала требуется время и помощь со стороны окружающих

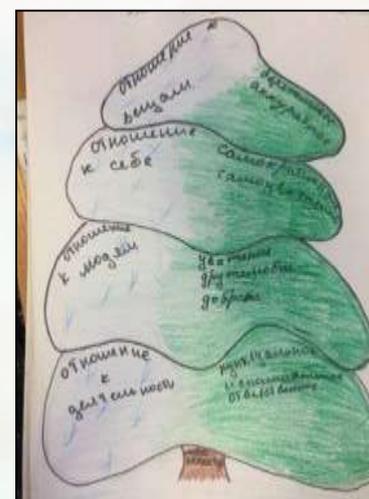
Творческая работа «Мое дерево-характер» (4-11 кл.)

Данная работа предполагает проведение предварительного подготовительного этапа: знакомство с понятием Характер. Черты характера. Классификация черт характера.

Выделяют четыре группы черт характера: Отношение к себе, отношение к людям, отношение к деятельности, отношение к вещам.



Творческая работа «Мое дерево-характер»



Методика «Предпочитаемое животное» (Бурлакова Н.С.)

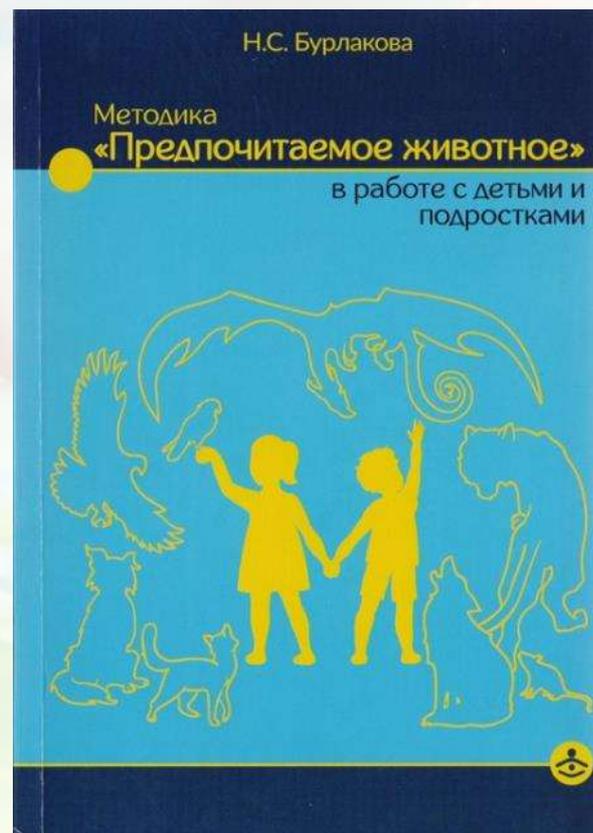


Наталья Семеновна Бурлакова —

кандидат психологических наук, доцент
кафедры нейро- и патопсихологии
факультета психологии МГУ имени
М.В. Ломоносова.

Автор более 90 научных публикаций, в том
числе монографий и учебных пособий
«Проективные методы: теория, практика
применения к исследованию личности
ребенка» (2001); «Детский психоанализ.
Школа Анны Фрейд» (2005) и др.

Длительное время работает в области
психологического консультирования и
психотерапии детей и подростков.



Стимульный материал

Приложения 105

Приложение 2

Бланк фиксации данных методики*

Предпочитаемое животное (ответы)	Пояснение причины выбора
1.	
2.	
3.	
<i>Дополнительные выборы также вносятся в бланк.</i>	

* В случае, если есть дополнительный вопрос, уточнение, реплика психолога, они также вносятся в протокол.

106 Приложения

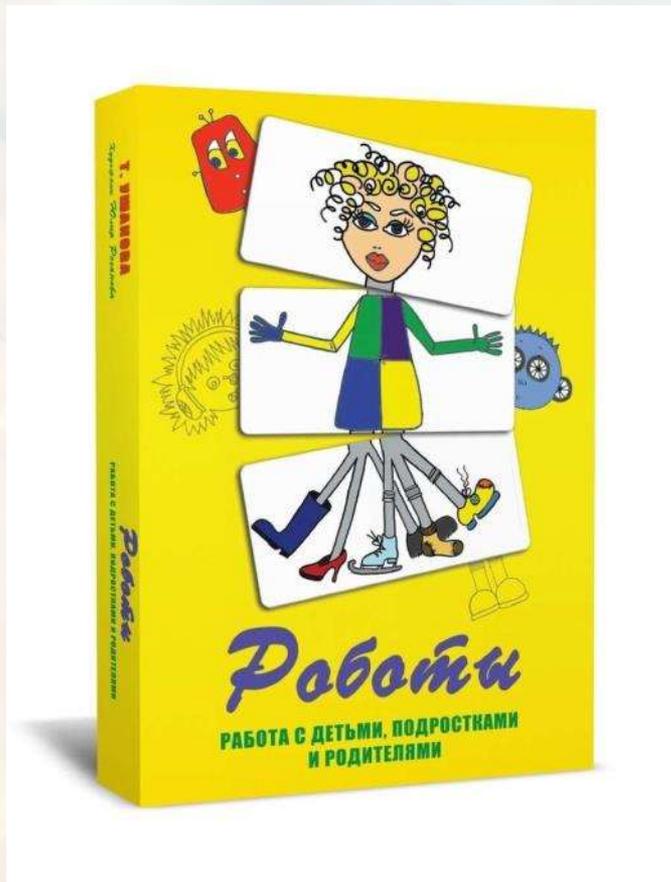
Отвергаемое животное (ответы)	Пояснение причины выбора
1.	
2.	
3.	
<i>Дополнительные выборы также вносятся в бланк.</i>	

МАК «Огонь мерцающий в сосуде» Метафора образа Я (Ушакова Т.О.)



16 карт-трафаретов (изображения сосудов разной формы)
48 карт-фонов

МАК «Роботы» (Ушакова Т.О.)



Творческая работа «Мой персональный робот»

Развитие навыков самопрезентации в рамках профориентационной деятельности

- Написание автобиографии
- Составление ,оформление резюме
- Проведение профориентационной игры «Собеседование»
- Подготовка и оформление выступлений «Мои интересы, увлечения»
- Разработка, оформление и публичная презентация личного профессионального плана

Заключение

- Роль самопрезентации в современном обществе неуклонно возрастает
- Умение предъявить себя - это способность, позволяющая человеку привлечь внимание к своим достоинствам, добиться расположения аудитории, обеспечить успех не только в общении, но и в значимой деятельности
- Систематическая целенаправленная работа позволяет добиться хороших результатов в развитии и формировании навыков самопрезентации
- Подтверждением результативности работы по данному направлению являются многочисленные победы обучающихся на муниципальном, региональном, всероссийских уровнях

Результативность работы, внешняя экспертная оценка

Опыт работы представлен на Всероссийском,
региональном, муниципальном уровнях:

- ❑ Всероссийский Конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками при научном консультировании ученых Международной ассоциации строительных вузов (АСВ)
- ❑ Региональная конференция школьников по системе «Одармол» «Молодые исследователи Черноземья»
- ❑ Конференции научного общества учащихся ВГУ секция «Психология»
- ❑ Муниципальная ученическая научно-практическая конференция "Юность: творчество, поиск, успех"



Спасибо за внимание !



«Арт-технологии в психологическом сопровождении подростков»



Болдырева Екатерина Вячеславовна,
педагог-психолог
МБУДО Центр развития творчества детей и юношества
г.Воронеж

5 октября 2022г.

Особенности подростков поколения Z

- «Цифровой человек» – не представляют жизнь без интернета и гаджетов
- Ранний заработок
- Изучают то, что интересно. Черпают информацию из интернета
- Озабоченность общественными проблемами
- Уважение индивидуальности
- Стремление наслаждаться жизнью
- Сильные стороны: гибкость, эрудированность, обучаемость, практичность, креативность
- Слабые стороны: клиповое мышление, краткое восприятие информации, слабая память, болезненное отношение к критике; выгорание (особенно при неудаче), неумение общаться (предпочитают онлайн)



Тематика обращений за 2021/22 гг.

- Высокий уровень тревожности, страхи, агрессивность, депрессивные тенденции
- Эмоциональное выгорание, медлительность, пассивность, состояние «нет сил»
- Неуверенность в себе, низкая самооценка
- Непринятие себя и своего тела
- Нарушения детско-родительских отношений: недостаток общения и эмоционального тепла в семье, эмоциональное одиночество, недопонимание и конфликты, дефицит совместного времени; развод родителей и др.
- Конфликтные отношения с учителем, сверстниками;
социальная дезадаптация
- Буллинг
- Психосоматика (набор веса, аллергия, боли в спине/голове и др.)
- Профориентация
- и др.

Арт-технологии

Арт-технология – система последовательных действий педагога-психолога, направленных на решение задач, с использованием различных видов искусства. Гармонизация внутреннего мира школьника, развития его личности.

Задачи арт-технологии (по М.В.Кисилевой):

- актуализация и развитие творческих способностей учащихся;
- повышение самооценки и самосознания;
- развитие эмоционально-нравственного потенциала;
- формирование умения решать внутренние и групповые проблемы;
- формирование умения выражать эмоции;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации, снятие напряжения, релаксация;
- развитие коммуникативных навыков, навыков социальной поддержки и взаимного доверия. Возможность для творческого самовыражения

Формы арт-технологии: индивидуальная, групповая, коллективная;

-пассивная, активная, смешанная формы работы с подростками.

музыкотерапия



изотерапия



драматерапия



цветотерапия



танцевально-двигательная



куклотерапия



АРТ-ТЕРАПИЯ

маскотерапия



мандала-терапия



фототерапия



песочная терапия



работа с глиной



сказкотерапия



библиотерапия



Лепка



Лепка возникшего чувства, состояния

(страх, обида, злость и др.)

Упражнение «Сотворение мира»

Цель: наполнить ресурсами

1 этап. Каждый из нас имеет внутри себя Творца. Но у каждого из нас он проявляется по-своему. Каждый день мы создаем внутри себя и вокруг себя новый мир, часто даже не замечая этого. Сегодня нам предстоит создать свой собственный мир.

Вы видите перед собой разноцветный пластилин. Разнообразные вещества в руках творящего подобны пластилину или глине, они легко воплощают любую идею.

Итак, «сначала была создана **земля**». Возьмите, пожалуйста, пластилин, который поможет вам создать землю. Создавая землю, подумайте о том, какой плодородной она будет. Земля дает нам ощущение уверенности, прочности, надежности. Она пробуждает в нас силу и желание создавать предметы материального мира, строить дома, обустраивать свой быт, создавать собственные проекты. Земля учит

Лепка

Человека трудиться и получать от этого удовольствие, она дает человеку богатство и учит правильно им распоряжаться. Земля впускает в себя самые разнообразные семена. Поэтому, когда вы лепите землю, мысленно заложите в нее и «природный фильтр», который не допустит в вашу плодородную землю семена сорняков. Итак, вы слепили землю и держите ее в своих руках. Полюбуйтесь ею, а затем отложите в сторону на некоторое время.

Вода. Возьмите для этого другие куски пластилина. Создавая воду, подумайте о том, какой живительной и чистой она будет. Вода напитает землю, и та даст богатый урожай. Вода дарит очищение, она питает наш внутренний мир разнообразными переживаниями и развивает нашу чувствительность. Вода преодолевает любые препятствия на пути, она обтачивает самые твердые камни, придавая им красивую форму. Вода даст вам силу и текучесть, гибкость и интуицию. Она даст надежду, проложит путь у реализации задуманного. Итак, вы слепили воду. А теперь соедините ее с землей. Перед вами союз земли и воды. Вам нравится?

Лепка

Огонь. Подумайте о том, как он живет в вашей душе. Достаточно ли у вас внутри огня? Всегда ли вам хватает вдохновения, активности, внутренней силы для реализации задуманного? Или огонь вырывается из вас как гнев или обида, чувство уязвленного самолюбия или несправедливости. Когда вы лепите, вы гармонизируете огонь внутри себя. Пусть он согревает, питает и вдохновляет. Пусть огонь прибавит блеска вашим глазам и искреннего интереса к процессу жизни. Пусть в нем сгорит весь мусор пустых разговоров и нерешенных дел, суеты, малодушия и прочих нечистот социального и внутреннего мира. Ведь в сгоревшем виде все это становится удобрением для земли и начинает приносить пользу... Итак, вы слепили свой огонь, придали этой силе форму, взяли под свой контроль. Теперь найдите огню место на земле, соедините огонь с вашей скульптурой.

Воздух. Воздух дает легкость дыхания, доносит ароматы и ритмы этого мира. В воздухе «носятся идеи», и мы обязательно поймаем те из них, которые нам действительно нужны.

Рефлексия: Позвольте вас поздравить, это – ваш Мир. Он вам нравится?

Лепка

2 этап. Мир постоянно меняется, он не может существовать как застывшая, пусть и красивая форма. Так постоянно меняется картина нашего мира, ежеминутно приходит что-то новое, меняя и дополняя его. Главное, не бояться изменений. Но при этом – сохранять целостность своего мира. Задача: весь этот богатый мир интегрировать в себя. Вылепить фигуру человека, который вобрал в себя это.

3 этап. Какой себе подарок этот человек хотел бы сделать. Сделайте подарок. Интегрировать фигурку с подарком.

Рефлексия.

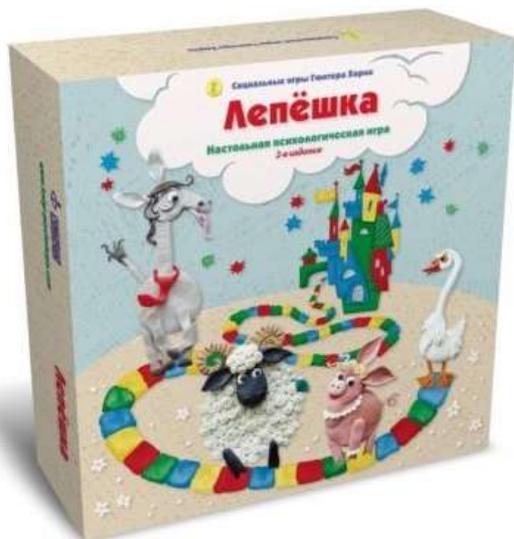
Примеры выполнения техники подростками



Не останавливаться на ошибках, а идти дальше

Очищать от сорняков...

Психологическая игра «Лепёшка» (Г.Хорн, Е.Хеллинггер)

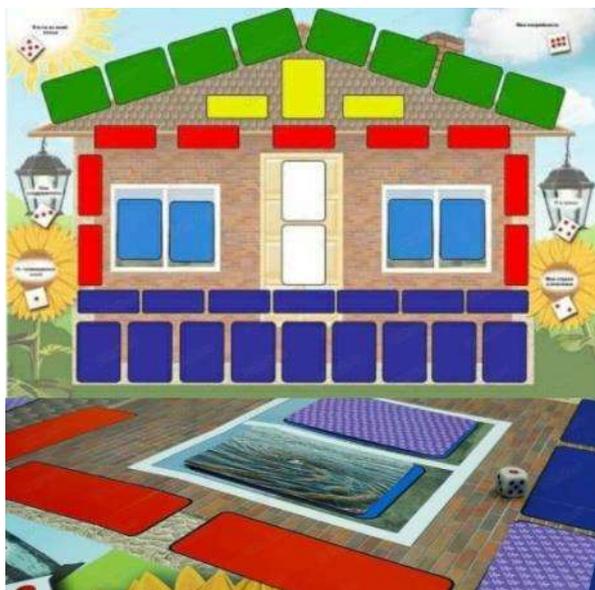


Мне очень понравилось находиться в группе с девочками. Дружелюбная атмосфера и приятное времяпровождение. Интересная игра, в которой можно развить свои навыки в конфликтных ситуациях. Я хорошо провела время, за что говорю огромное спасибо)

23:38

Психологические игры

- ❖ «Дом, который строю Я»,
«Созвездие ЗУС» Т.О.Ушакова
- ❖ «Неправильная страна» О.В.Хухлаева



Упражнение «Рисунок настроения»



Грусть



Ощущение хаоса



Активность, энергия, радостное



Радость

Метод правополушарного рисования



«Рисуем Быстро, Весело, Красиво»



ППР «Готовая композиция»



«Каждый человек-художник своей жизни, который находит силу и вдохновение в себе самом» С.Н.Булгаков

Применение ППР в работе с подростками



Я ещё раз хочу сказать спасибо, мне кажется, сейчас самое время
Спасибо за ту поддержку и понимание, которые я получаю, за внимательность и мягкость, за умение слушать и слышать 🌸 🐾
Спасибо, что помогли мне увидеть свет, когда мне казалось, что моя жизнь ничего не стоит

Ещё столько всего ждёт впереди, но уже пройден такой длинный и сложный путь... 🐾

Я очень благодарна, что вокруг есть такие замечательные люди, согревающие своим светом 🍷



Метод песочной терапии



1. Предлагаем Клиенту создать в песочнице Мир
2. Предлагаем Клиенту ответить на вопросы:
Как называется этот Мир? Что это за мир? Кто в этом мире живет? Что здесь происходит? Что самое главное жители этой страны могли бы сказать жителям других Стран и миров? Чему можно научиться здесь?
3. Предлагаем клиенту описать песочный мир в форме сказки:
-О чем эта сказка? Чему она научить может?

«Стадия хаоса в песочной картине»



Ресурсное содержание песочной картины



boldyrevakat@bk.ru

- Позитивный сюжет
- Созидательная идея, стремление
- Сюжет жизнеутверждающий
- Ощущение освобождения от напряжения после отыгранного конфликта. «Начало новой жизни». Наличие фигур-помощников.
- Гибкость и изобретательность героя композиции.
- Потенциальные, ресурсные возможности человека проявляются в качестве чудесных предметов, несущих избавление или счастливое разрешение ситуации

Ресурсный МК «Кукла Помощница» (Е.Болдырева, Н.Талыпина)



Метафорические ассоциативные карты



«Эмоции», «Зонтики», «Тараканы в голове», «Расправь свои крылья», «Я тебя слышу...», «Сказка внутри тебя», «Радости внутреннего ребенка», «Личные границы», «Свобода», «Про тебя», и др.

Ресурсные практики Арт-терапии



Аромотерапия



Сказкотерапия



Библиотерапия

Результаты работы с подростками и старшеклассниками

- ✓ положительная динамика в «Я-концепции»
- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния
- ✓ выражение эмоций, желаний и интересов конструктивным способом
- ✓ психологическая защита себя и своих границ
- ✓ эффективное решение конфликтных ситуаций
- ✓ творческая и социальная самореализация
- ✓ Профориентация, уверенная сдача вступительных экзаменов, поступление на желаемое обучение
- ✓ умение планировать и успевать главное, ставить цели и действовать

немножечко о том, как прошёл день

очень насыщенно и ярко 🥰

Я много общалась, смеялась, улыбалась

Мне сказали очень-очень много приятных и хороших слов, вручили подарки

Весь день мои близкие были рядом и делали всё, чтобы я не грустила

А я слушала музыку, наводила порядок, поддерживала и хвалила себя 💕

В целом, этот день один из самых счастливых за последнее время....я так рада 🥰

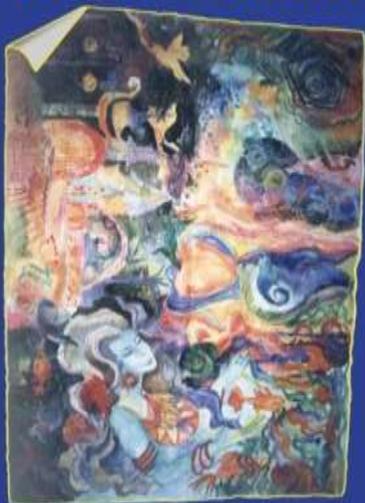
Я ещё раз хочу сказать спасибо, мне кажется, сейчас самое время
Спасибо за ту поддержку и понимание, которые я получаю, за внимательность и мягкость, за умение слушать и слышать 🦋 🐼
Спасибо, что помогли мне увидеть свет, когда мне казалось, что моя жизнь ничего не стоит

Ещё столько всего ждёт впереди, но уже пройден такой длинный и сложный путь... 🐾

Я очень благодарна, что вокруг есть такие замечательные люди, согревающие своим светом 💕

Рекомендуемая литература

А. И. Копытин **ОСНОВЫ
АРТ-ТЕРАПИИ**



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Л. Д. Лебедева

ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ
ПОДХОДЫ, ДИАГНОСТИКА,
СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева
Т. М. Грабенко
**ПРАКТИКУМ
ПО КРЕАТИВНОЙ
ТЕРАПИИ**



Елена Тарарина
Мастерская Трансформации

Базовые Арт-практики



БЕСТСЕЛЛЕР

ГЛУБИННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ
практики трансформаций

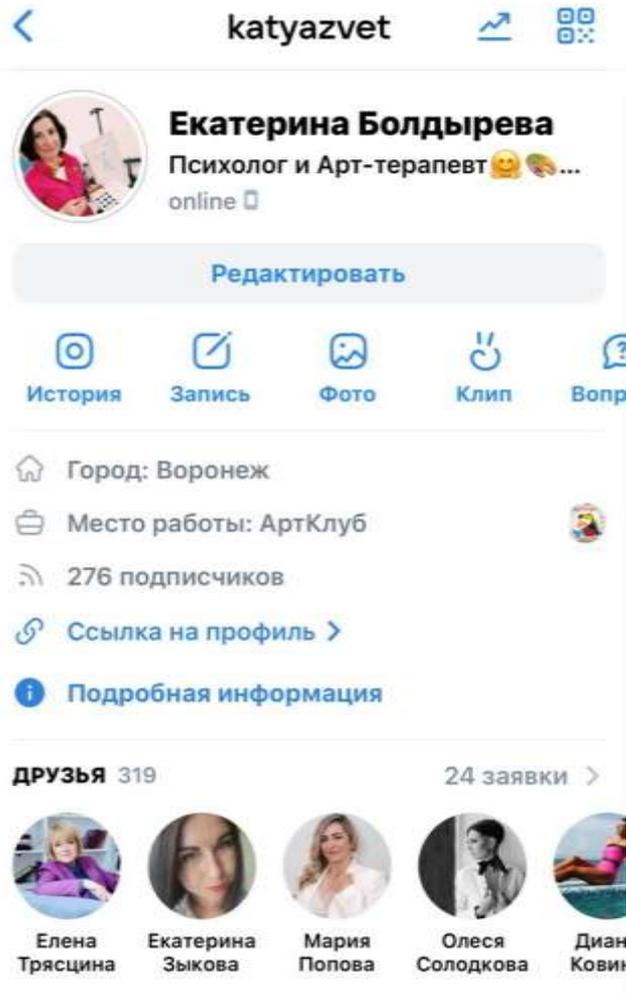


Контакты для сотрудничества

Тел.89204010736

email: boldyrevakat@bk.ru

Екатерина Вячеславовна Болдырева



katyazvet

Екатерина Болдырева
Психолог и Арт-терапевт 🧠🎨...
online

Редактировать

История Запись Фото Клип Вопр

🏠 Город: Воронеж
📁 Место работы: АртКлуб
📶 276 подписчиков
🔗 Ссылка на профиль >
ℹ️ Подробная информация

ДРУЗЬЯ 319 24 заявки >

Елена Трясцина Екатерина Зыкова Мария Попова Олеся Солодкова Диан Ковин

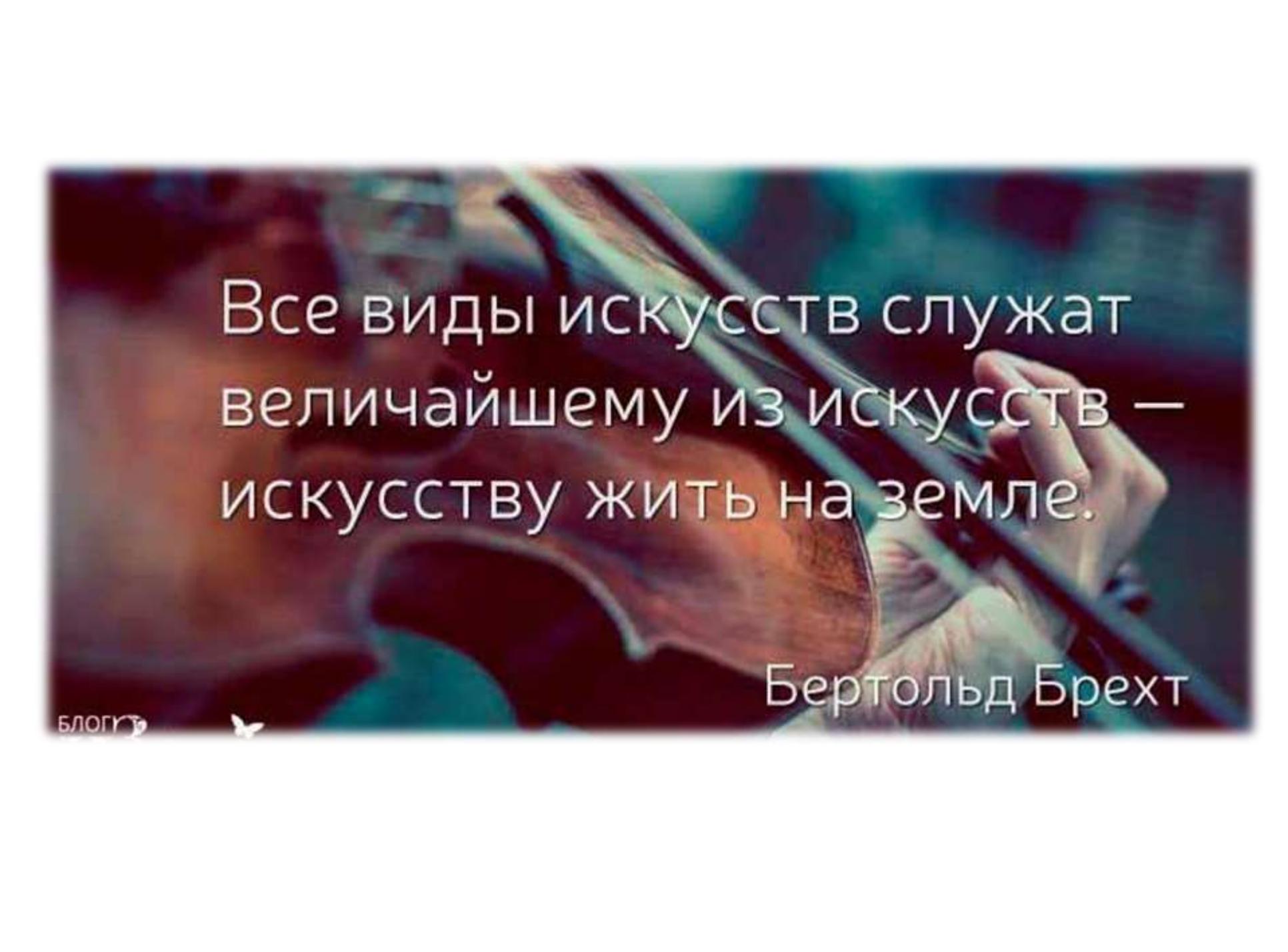


boldyрева_psy + ≡

 124 670 259
Публикации Подписчики Подписки

ПСИХОЛОГ | АРТКЛУБ
Екатерина Болдырева
🌟 практикующий психолог и арт-терапевт более 12 лет
🌟 помогаю детям, подросткам... ещё
boldyrevakat.taplink.ws/



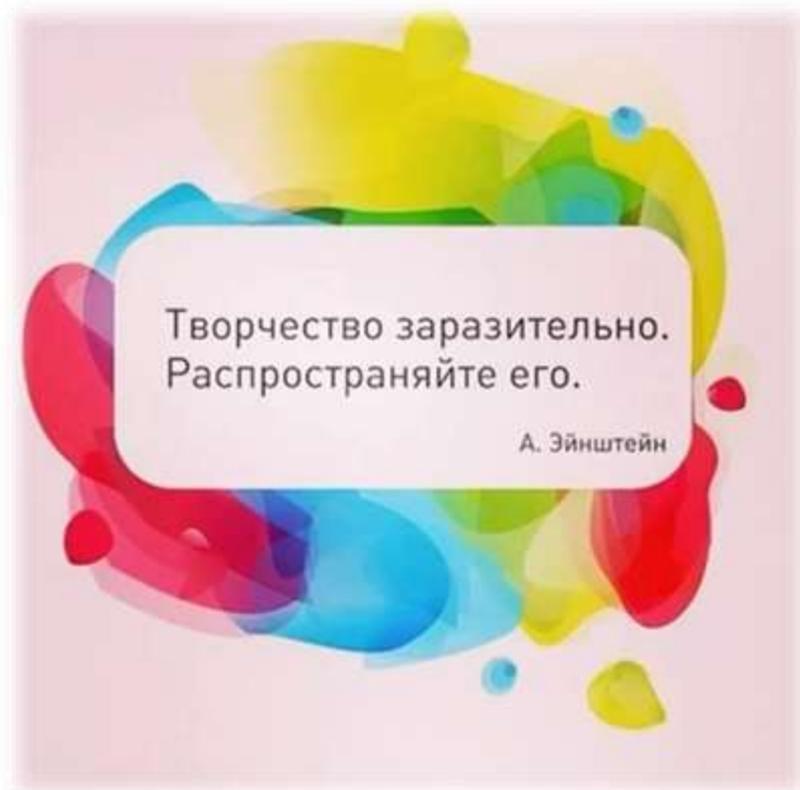


Все виды искусств служат
величайшему из искусств —
искусству жить на земле.

Бертольд Брехт



А ведь если сам не добавишь красок в свои серые будни, то бессмысленно ждать, что это сделает Ван Гог...



Спасибо за внимание!

МБОУ «Грибановский центр образования имени Г.Н.Троепольского»

Социальный проект «КЛАССНЫЙ ШЕФ!»

Педагог-психолог: Васина
Екатерина Владимировна
Социальный педагог: Суховерхова
Светлана Вячеславовна



Цель:

оказание помощи ученикам младшего
возраста, мотивация учащихся на
внеклассную работу,
реализация интеллектуальных и
творческих способностей детей.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.

Актуальность проекта

Закономерно, что первоклассники, придя в школу и адаптировавшись в новом детском социуме, заимствуют поведенческую мотивацию у старших школьников.

Шефская работа в школе — важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Ожидаемые результаты

- Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
- Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
- Разнообразие видов деятельности младших школьников.
- **Для младших школьников** – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку **положительный** образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.
- **Для старших школьников** – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

Методы работы

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;
- стимулирование;
- личный пример.

Этапы реализации проекта

1 этап	<u>Организационный.</u> Организация деятельности творческой группы (выбор темы проекта, форм и методов его реализации, сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев организации досуга младших школьников).	Сентябрь 2021год
2 этап	<u>Практический</u> (организация мероприятий с младшими школьниками согласно намеченному плану).	Октябрь 2021-апрель 2022
3 этап	<u>Рефлексивно-обобщающий.</u> (подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив развития).	Май 2022 год

Направления работы

Духовно- нравственное направление	Спортивно- оздоровительное	Правовое просвещение	Интеллектуально- познавательное
<p>Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Распространение знаний о праве и разъяснение положений действующих нормативно правовых актов</p>	<p>Организация интеллектуально - познавательной деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей воспитанников, для проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, мотивации к самосовершенствова нию.</p>



Акция "День добра и уважения".

Ребята изготовили подарочки и с радостью подарили их ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ.





С Днём мамы!



Поздравляем
с днем Матери!

Дорогие мамы!
Мы вас поздравить рады!
Сегодня день лишь ваш
И подарки, и цветы для вас!
Для вас все
поздравления эти,
Вы лучшие мамы
на свете!
Будьте счастливыми
вы всегда!
И не расстраивайтесь
никогда!



о!





Поздравляем всех
поваров с
Международным Днём
Повара и желаем им
настоящих и будущих
успехов на кулинарном
фронте.



В преддверии празднования Дня защитника Отечества ребята с подшефными изготовили и подарили мужчинам памятные подарочки с пожеланиями счастья, здоровья и мирного неба над головой!!!



Акция «Ангелочек на удачу!»
Ребята изготовили
Ангелочков и подарили своим
близким с пожеланиями
здоровья, счастья и добра.

Ангелочек на удачу



Акция «Новый год в каждый дом»



С днем рождения, Матвей!



Пиратская
вечеринка с
конкурсами,
заданиями и
призами!





**17 октября мы поздравили нашего друга - мальчика
Андрея, который учится на домашнем обучении,
С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ**

**К нему в гости пришли школьники, и они вместе
отправились в страну сказок, где встретили
Мальвину, Незнайку и Красную Шапочку**



8 апреля шефы организовали конкурсную программу для мальчика с ОВЗ, поздравив его с днем рождения! Ведь важно знать, что у тебя есть друзья.

Спортивно-оздоровительное направление



Флешмоб «Мы за ЗОЖ»



Веселые старты



Команда Салат

Команда Витаминки



Игровые разминки



Занятия в сенсорной комнате



Ученики 2 и 3 кл. оживили "Дерево здорового образа жизни" и узнали, что нужно для того, чтобы был здоров человек. Ребята выполнили 7 заданий, которые помогли узнать, как вести здоровый образ жизни. За каждое выполненное задание они получали зеленый листочек дерева, на котором написана пословица о ЗОЖ.



Ученики 1 классов отправились в гости к
МОЙДОДЫРУ.

В ходе познавательной программы дети вспомнили,
как правильно мыть руки – сначала тщательно их
намылить, затем полностью смыть пену и вытереть
руки насухо полотенцем, познакомились с историей
создания мыла и зубной щетки, поиграли в игру
«Оживи предмет», «Береги зубы», разучили
несколько упражнений из дыхательной гимнастики.



Конкурсно - игровая
программа «Наше здоровье
– в наших руках!».





*Распространение
памяток, буклетов
с призывом к ЗОЖ*



Путешествие в страну «Я и мои права»

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ





Игра-викторина на тему
"Профилактика правонарушений".
Ребята познакомились с видами правонарушений, с основным законом РФ, выяснили, что существуют "Конвенция о правах ребенка", "Семейный кодекс", "Гражданский кодекс", "Трудовой кодекс", "Уголовный кодекс", закрепили знания о правах ребенка и научились их применять в повседневной жизни, поговорили о правонарушениях, которые происходят среди сверстников.



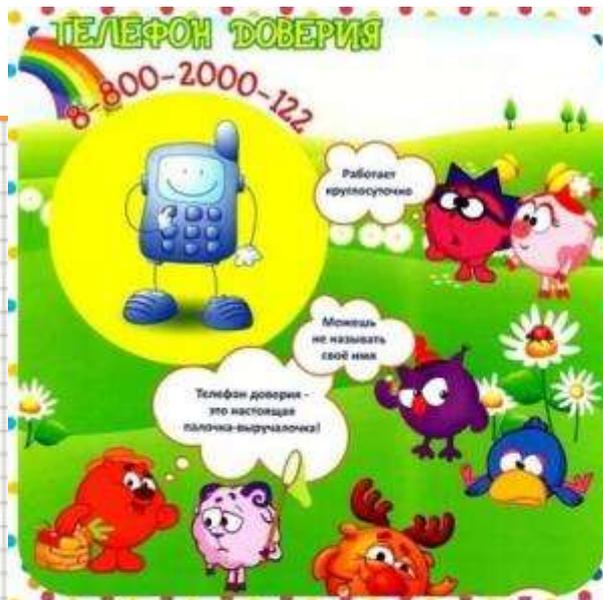
Интерактивная беседа
«Что такое хорошо, а
что такое плохо?»
Ребята вспомнили
значение таких слов,
как "хорошо" и
"плохо", вспомнили
почему поступки
разделяют на плохие
и хорошие, поиграли в
игру "Хорошо-плохо".

Телефон доверия



Квест-игра "Мой телефон доверия".

Ребята выполняли различные испытания, прошли сложный и веселый путь, в ходе которого проявили смекалку, твердость характера, терпимость и уважение. Детям были вручены цифры за каждое выполненное задание, а соединив их, получили номер Детского Телефона Доверия 8-800-2000-122



Квест-игра «Безопасный интернет»



В рамках квест-игры была затронута проблема безопасности при использовании детьми сети Интернет. Участникам было предложено для

прохождения пять этапов:

- Осторожно..ВИРУСЫ!
- Запутанные термины
 - Филворд
- Компьютерный крокодил
 - Ребусы



Обучающиеся в игровой форме узнали о потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз, о проблеме интернет-зависимости, о правилах поведения в социальных сетях, о том, что Интернет вызывает привыкание.







*Спасибо за
внимание*

МКДОУ БГО Детский сад №12 общеразвивающего вида

Технология сотрудничества как инструмент развития мягких навыков дошкольников



Ларина Татьяна Григорьевна
педагог-психолог, 1 КК



Мягкие навыки

- Коммуникабельность
- Критическое мышление
- Эмоциональный интеллект
- Креативность
- Самоорганизация
- Самообучаемость
- Лидерские качества и организаторские способности

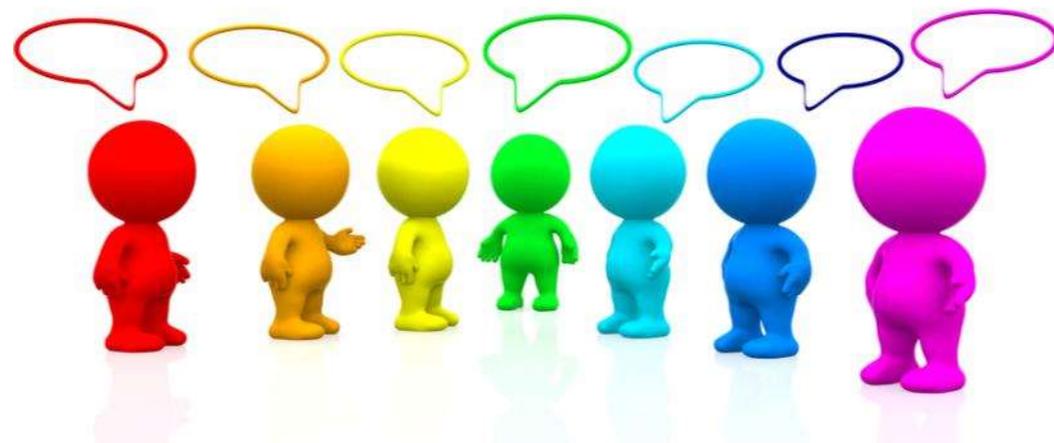


Технология сотрудничества



1 этап

Обогащение представлений
дошкольников о другом человеке
как о партнере по совместной
деятельности





2 этап

Освоение детьми определенной модели сотрудничества, состоящей из 3 ступеней



1 ступень – Совместно-индивидуальная модель сотрудничества







2 ступень – Совместно-последовательная модель сотрудничества





3 ступень – Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества



Работа над этюдом



Этюд «Волшебный мир»



3 этап

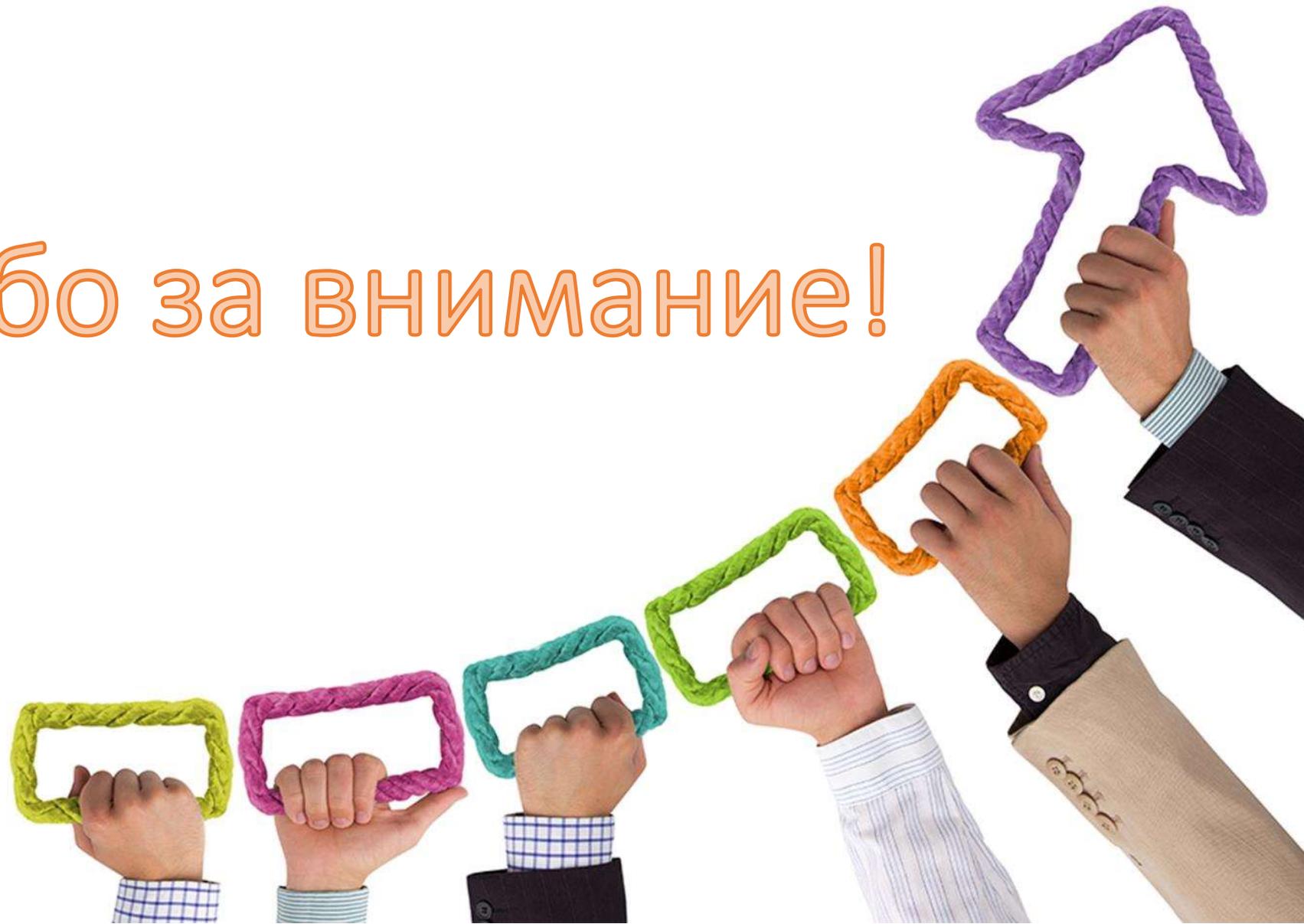
Включение заданий для совместного выполнения во все виды занятий при открытии нового знания, способа деятельности



Разыгрывание простых историй, сказок, сюжетов



Спасибо за внимание!



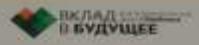


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

*Презентация проекта: Социально –
эмоциональное развитие детей и
подростков в рамках проекта лично-
развивающая образовательная среда*

Подготовила:
Ласкина О.Ю., педагог-
психолог.





ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ЛРОС)
КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Модель проектного поля развивающей образовательной среды по В.А. Ясвину



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ОО

- отсутствие достаточной учебно-
познавательной мотивации не дает
возможностей для реализации
личностного потенциала каждого
ученика.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ЛРОС лица – через развитие
способностей к гибкости, к
усложнению, к организационному
развитию.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) изучать запросы
- 2) создать внутри открытого, наукоемкого, творческого центра «Город возможностей» центров»
- 3) разработать нормативные, методические документы по сопровождению проекта, подпроектов и создать на сайте ОО страницу проекта;
- 4) сформировать группы для внеурочной деятельности на основе полученных результатов диагностики;
- 5) изменить технологии организации учебно-воспитательного процесса;
- 6) внедрить УМК «Школа возможностей».



РИСКИ

И

СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

**НИЗКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ
ПЕДАГОГОВ (КОМПЕТЕНТНОСТЬ)**

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**НЕПРИНЯТИЕ МОДЕЛИ «ГОРОД
ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ВСЕМИ
УЧАСТНИКАми ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО ВСЕМИ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА
СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НОВЫМИ
ОТНОШЕНИЯМИ В ЛИЦЕЕ**

**НЕЖЕЛАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И
СЕТЕВЫХ ПАРТНЕРОВ
УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ**

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И
СЕТЕВЫХ ПАРТНЕРОВ К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ
ЭФФЕКТАМ ПРОЕКТА**

**МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
ОСТАЕТСЯ НА ПРЕЖНЕМ УРОВНЕ**

ПОИСК ПРИЧИН – МОЗГОВОЙ ШТУРМ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УВР В ЛИЦЕЕ

№	Состояние учебно-воспитательной среды	Учащиеся в %			Родители в %			Педагоги		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Интерес к проектной и исследовательской деятельности.	45	65	82	36	60	78	55	70	90
2	Материально-техническая база	90	92	99	85	90	99	45	80	95
3	Положительное отношение к коллективу	52	67	87	47	62	77	73	90	98
4	Возможность реализовать себя	55	69	74	45	66	74	78	87	89
5	Положительное отношение к внеурочной деятельности	76	84	88	88	99	99	86	92	98
6	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	57	65	78	49	73	94	78	89	95
7	Положительная динамика в школе	46	85	96	49	74	99	53	88	91



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДОМИНИРУЮЩЕГО ТИПА СРЕДЫ В ЛИЦЕ

2019-2020 Г.



2021-2022 Г.



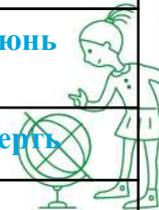
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЛРОС

	Мероприятия	Результативность
1.	<p>Диагностика.</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/1QgKfCkxw--ytW48QgNbHxm7kAtBKnkC42DigNgBaZQM/edit?usp=sharing https://docs.google.com/forms/d/1BIFFjKO0F10_8ly8-OHh9IRPI-b-WfBfHZCRFZ9mw/edit https://docs.google.com/forms/d/1dSDC7Kz38OJPnJSsO4Pj4B8lrC7WiEHYeb_6raK-mZk/edit https://docs.google.com/forms/d/14OQHMMBUyNZTy4EAEvof0591MI66oICoXIFEy5GtZVM/edit</p>
2.	<p>2.1) Реализация пространственно-предметного компонента. 2.2) Реализация организационно-технологического компонента. 3.2) Реализация социального компонента . 4.2) Мониторинг.</p>	<p>https://liceum20.voronezhschool.ru/?section_id=185</p>
3.	<p>Подведение итогов и диссеминация опыта.</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/1KKeJjkt1eyukXOG_pvd_gUmmOD2PTGaF5grKV_Ov7sTs/edit</p>



ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1.	Изучение запроса учащихся на степень мотивации к саморазвитию	Апрель, май 2020г.
2.	Диагностика уровня учебно-познавательной мотивации учащихся	Май 2020г.
3.	Формирование групп (на основе полученных данных диагностики запроса У,Р,П) НОО, ООУ, СОУ	Июль 2020г.
4.	Обучение команды педагогов	Июнь 2020г.
5.	Разработка и утверждение нормативной базы, концепции создания ЛОРС, разработка методических рекомендаций, электронного банка данных, страницы сайта с обратной связью	Август 2020г.
6.	Реализация проекта	Сентябрь-июнь 2020-2021гг.
7.	Проведение диагностики в рамках мониторинга	1 раз в четверть
8.	Подведение итогов проекта (интерактивный семинар)	Июнь 2021г.



ПРОГРАММА «СЭР»

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	
Дошкольный возраст	1–4 классы	5–7 классы	8–10* классы
2 года обучения (по 30 занятий)	2 года обучения (33 и 34 занятия)	1 инвариантный модуль (10 занятий) и 5 вариативных модулей (по 5–10 занятий)	1 инвариантный модуль (10 занятий) и 5 вариативных модулей (по 5–10 занятий)



УМК «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

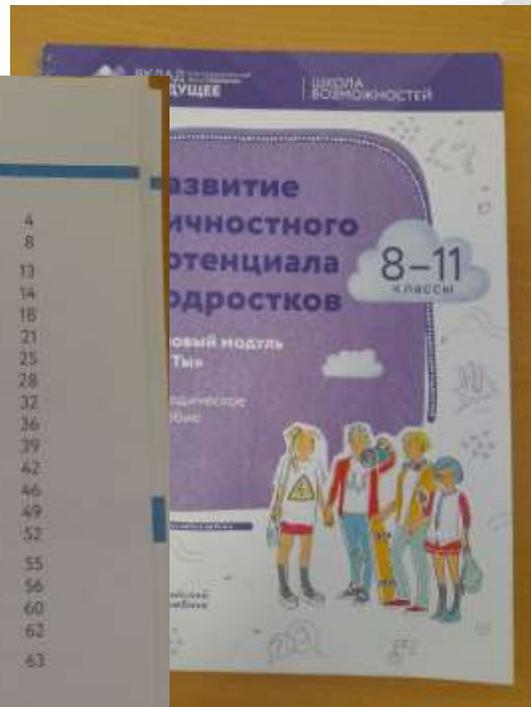


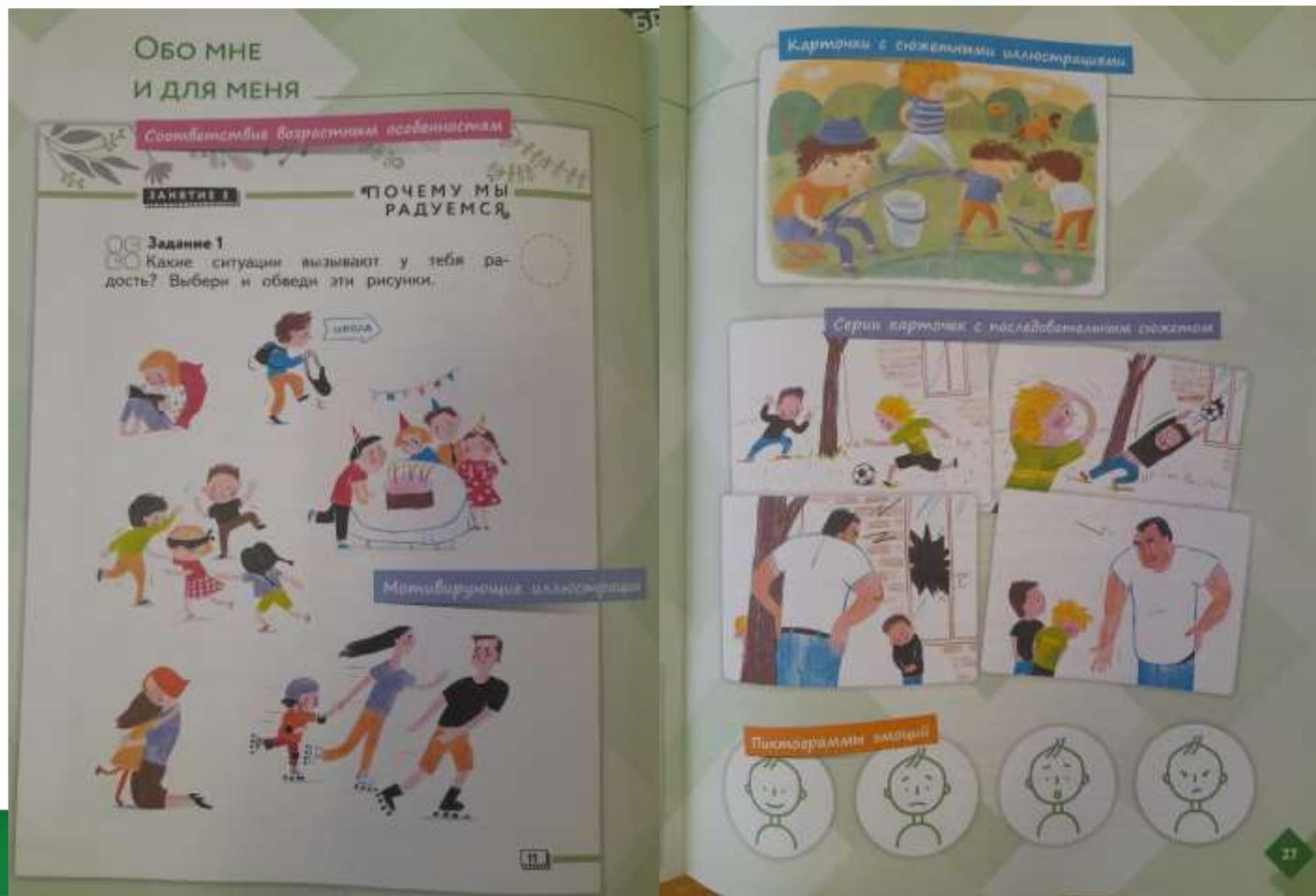
УМК «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Планируемые результаты освоения базового модуля курса для младших подростков	8
Сценарии занятий	
Занятие 1. Введение в тему	11
Занятие 2. Соглашение о взаимоотношениях	14
Занятие 3. Мы разные, мы вместе	18
Занятие 4. Чего ж о тебе не знаю	21
Занятие 5. Образ Я	25
Занятие 6. Что я думаю о себе	28
Занятие 7. Что я думаю о других	32
Занятие 8. Я и Мы	36
Занятие 9. Диалог	39
Занятие 10. Давай с тобой поговорим	42
Занятие 11. Сотрудничество	46
Занятие 12. Шаг в будущее	49
	52
Сценарии мероприятий для родителей и детей	55
Мероприятие для родителей. Интерактивный информационный модуль	56
Дополнительное мероприятие. Школьная галактика	60
Список рекомендуемой литературы	62
Приложения	63





УМК «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПО ПРОГРАММЕ «СЭР»



ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПО ПРОГРАММЕ «СЭР»



ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПО ПРОГРАММЕ «СЭР»



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА





СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



УЧЕНИК 21 ВЕКА



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В МБОУ «ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

	2019 г.	2022 г.
1	Догматическая среда ОО.	Творческая среда.
2	Методические объединения.	Создание ПОСов.
3	-	Электронный банк данных.
4	Пакет нормативных документов .	Обновлённый пакет нормативных документов: ООП, РП по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития.
5	Пространственная среда.	Обновленная пространственно-предметная среда.
6	-	Дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР (в т.ч. летнего лагеря).
7	Старые сценарии внеурочных мероприятий.	Серия сценариев внеурочных мероприятий, родительских собраний и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС.
8	Диссеминация опыта внутри организации.	Диссеминация опыта на районном и областном уровне.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В МБОУ «ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

	2019 г.	2022 г.
9.	Низкий уровень мотивации	Средний и высокий уровень мотивации
10.	Низкий уровень академических и личностных результатов.	Рост академических и личностных результатов обучающихся.
11.	Взаимодействие между родителями, педагогами и детьми.	Организованное и тесное взаимодействие между родителями, педагогами и детьми.
12.	Знакомство с современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса.	Внедрены современные технологии организации учебно-воспитательного процесса
13.	-	Внедрен УМК "Школа возможностей"
14.	Школа не является образовательным центром.	Школа стала образовательным и социальным центром поселка.



ПРЯМАЯ ССЫЛКА НА РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОО ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС

liceum20.voronezhschool.ru

ЛРОС



МБОУ «ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

396840, Воронежская обл, Хохольский р-н, Хохольский рп, Школьная ул, дом № 20

8-47371-41-3-14



Написать письмо

Поиск по сайту



Веб

https://liceum20.voronezhschool.ru/?section_id=185



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





ПРИЛОЖЕНИЕ

к сборнику материалов V РЕГИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА
«Образование: территория психологической безопасности»

МАСТЕР-КЛАСС «ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС С ВИДЕОУПРАВЛЕНИЕМ МОБИ»

Лахина Ю. Н.

МКДОУ детский сад №8, Острогожский муниципальный район

Аннотация

Игры являются неотъемлемым средством познания окружающего мира ребенком, посредством игры дети познают окружающий мир, развиваются их психические процессы и физические способности. В рамках мастер-класса рассматриваются различные развивающие игры для детей дошкольного возраста, направленные на развитие координационно-моторной деятельности, развитие когнитивных навыков, подготовке к школе. Особое внимание уделяется программно-методическому комплексу с видеопрограммой МОБИ соло.

Ссылка для просмотра:

<https://cloud.mail.ru/stock/a22QAYsojuT4HJdS1NRo99Kv>

Тема: «Профилактика отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста с РАС посредством сказкотерапии»



Миркунова
Татьяна Ивановна
Учитель-дефектолог
МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 196»
г. Воронежа

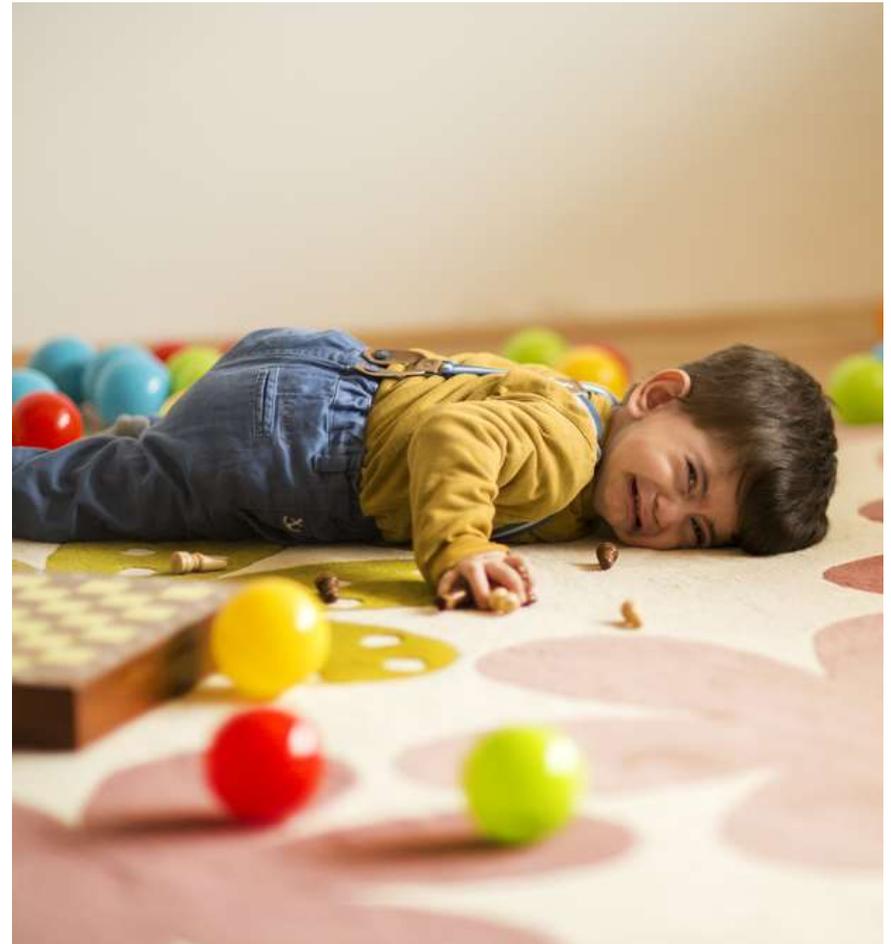
Особенности нарушений общения у детей с РАС

- Дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в установлении контакта с другими людьми, болезненную боязнь контакта с ними, отгороженность от внешнего мира.
- В отношениях с детьми также прослеживаются некоторые особенности, ребенок либо пытается избежать контакта с ребенком, либо относится к ним равнодушно, как будто не замечает их присутствия. А также он может испытывать страх перед другим ребенком, и начинает проявлять нежелательное поведение в виде агрессии.



Что лежит в основе нежелательного и агрессивного поведения?

- ❑ Скрытые проблемы, например, непонимание социальных ситуаций
- ❑ стресс от нарушения рутины
- ❑ могут привести к нежелательному и агрессивному поведению.



Что такое нежелательное, социально неприемлемое поведение?

- **Это любые действия, которые:**
- угрожают здоровью лица с РАС и(ли) других людей;
- влекут имущественный урон;
- ограничивают доступ к обучению и участию в жизни общества;
- приводят к изоляции и стигматизации лиц с РАС и их семей.

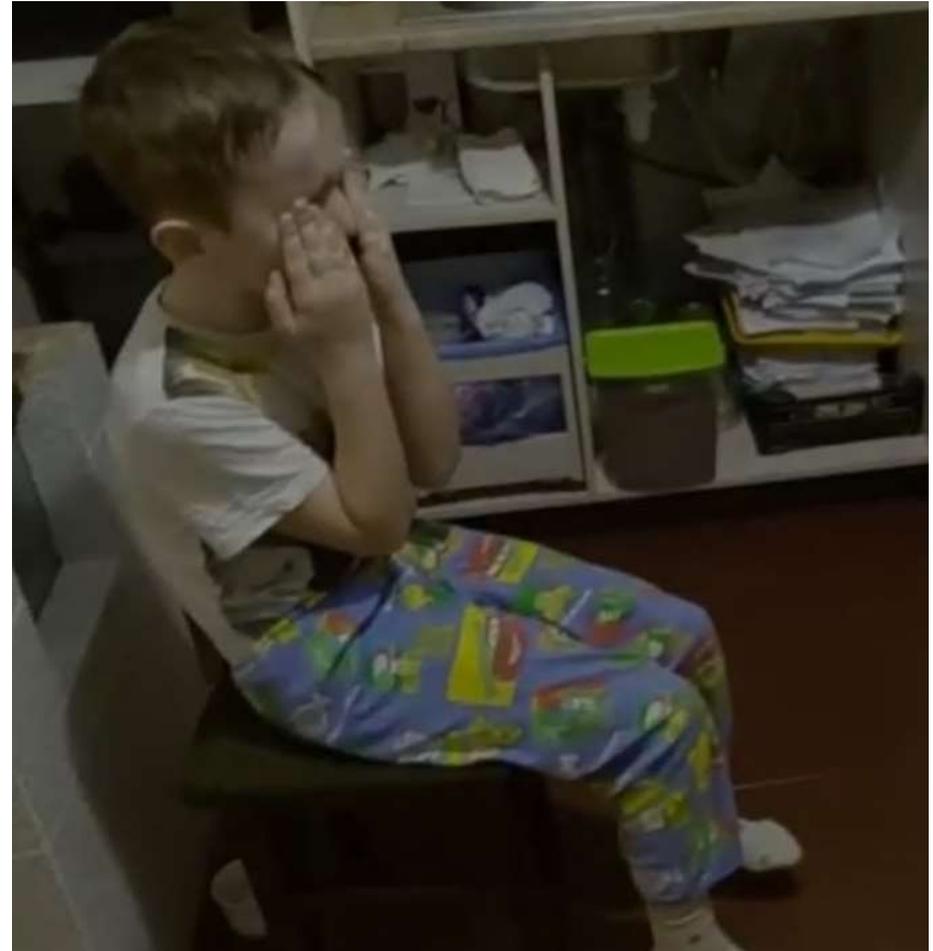
У каких детей чаще наблюдается нежелательное поведение?

- ❑ Самый высокий риск нежелательного и агрессивного поведения наблюдался у детей с аутизмом, у которых присутствовали следующие особенности:
 - ❑ 1. Больше повторяющегося поведения, особенно ритуалов и нанесения себе самоповреждений, либо крайняя степень сопротивления переменам.
 - ❑ 2. Более тяжелые нарушения социального взаимодействия.



В каком возрасте чаще всего проявляется нежелательное поведение, агрессия?

- ❑ Агрессия и нежелательное поведение чаще всего встречалась у детей с аутизмом самого младшего возраста, что предполагает, что
- ❑ поведение может значительно улучшиться по мере обучения и развития.



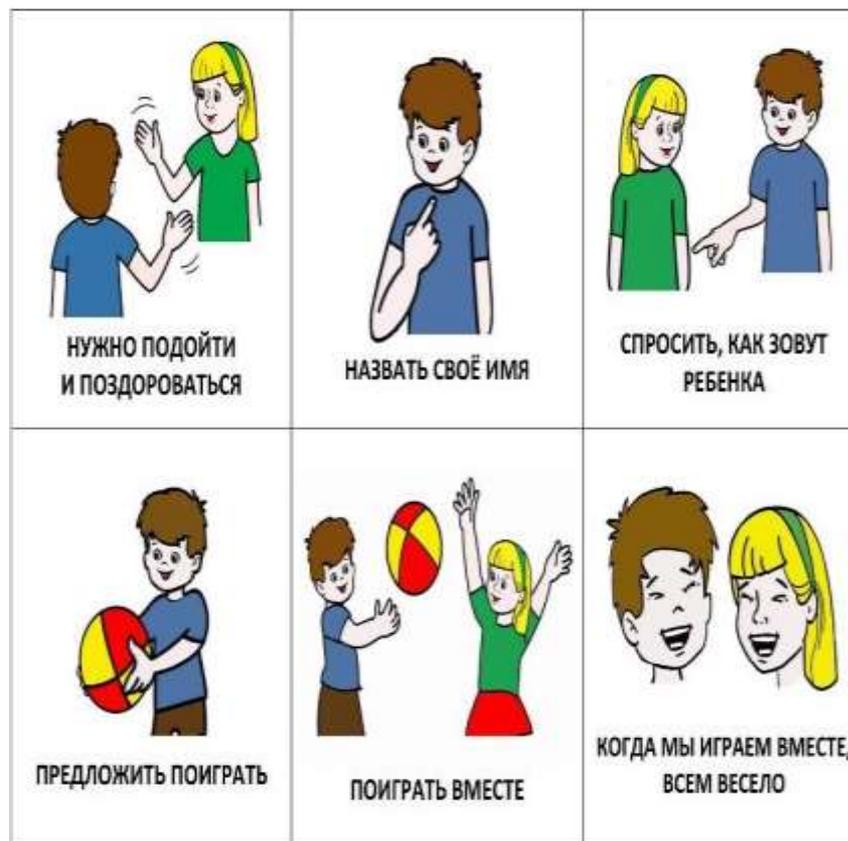
Какие методы являются эффективными при работе над нежелательным поведением?

- ❑ Варианты когнитивно-поведенческого тренинга
- ❑ Метод *социальных историй (Social Story)*- перспективная технология обучения детей с РАС социальным навыкам .
- ❑ Она предполагает создание коротких описаний какой-либо социальной ситуации, сложной для понимания человеком с РАС.
- ❑ Это рассказ о реакции персонажей, которая адекватна в данном социальном контексте, а также разъяснение, почему именно такая реакция ожидаема в сложившихся обстоятельствах.
- ❑ Завершающим этапом создания социальной истории является объяснение положительного влияния выбора такой реакции на индивидуума и окружающих людей.

1. Социальные истории

Как играть с другими детьми?

- ❑ Социальные истории создаются с картинками для облегчения понимания, особенно в случае обучения детей младшего возраста или детей с невысоким уровнем развития вербальных навыков.
- ❑ Они широко используются
- ❑ для обучения навыкам взаимодействия со сверстниками, проявления инициативы в контакте,
- ❑ а также поведению, которое является альтернативным проблемному и нежелательному



2. Технология активного включения в обучение детей с РАС навыкам социальной коммуникации нормально развивающихся сверстников

- ❑ Вмешательства, опосредованные сверстниками (РМII), помогают детям с РАС осваивать новые формы поведения, коммуникации, приобретать социальные навыки в естественных условиях общения с нормально развивающимися детьми.
- ❑ В ряде стран практикуется форма **обратной инклюзии**, когда нейротипичный ребенок помещается в коррекционную среду образовательной организации, где обучаются дети с РАС, и в рамках занятий с коррекционным педагогом участвует в совместной деятельности группы.
- ❑ РМII могут быть эффективно использованы для решения социальных задач развития ребенка с РАС, для улучшения коммуникации, формирования навыков совместной деятельности, игры, обучения в условиях инклюзивных и ресурсных групп ДОУ



Сказкотерапия

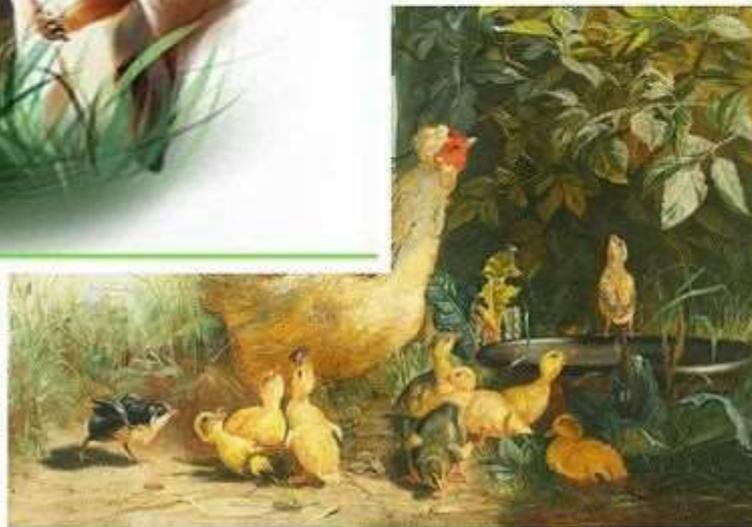
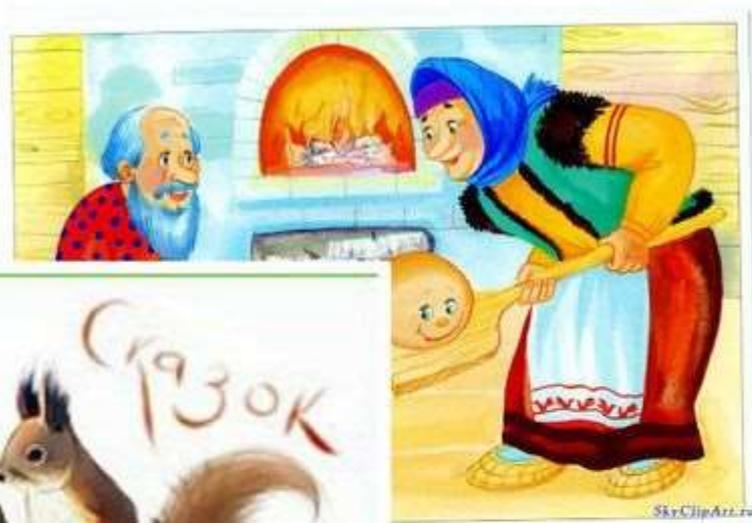
- Одним из видов социальных историй, который также включает в себя когнитивно-поведенческий тренинг и может широко применяться с использованием инклюзии, как прямой, так и обратной, является сказкотерапия.



Преимущества сказкотерапии

- Особенно ценным методом является из-за возможности одновременно решать целый комплекс психолого-педагогических задач при работе с детьми с такими особенностями развития, как расстройства аутистического спектра
- Сказки обладают тем культурно-поведенческим кодом, который доступен на самых базовых уровнях развития, позволяют выстроить систему занятий по модельному обучению жизненно важным паттернам поведения одновременно со знакомством с произносительной стороной речи, художественным развитием, формированием всех высших психических функций, обучением распознаванию и выражению эмоций в ходе игровой деятельности.

«Лукошко сказок»



Некоторые особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте, которые должны учитываться при работе над сказкой:

- Большинство детей с РАС в дошкольном возрасте испытывают трудности в развитии понимания обращенной речи (поведение слушателя), собственно овладению экспрессивной речью (такт) и овладении диалогом (интравербальные навыки).
- Все эти компоненты речевых навыков требуют как отдельного, так и комбинированного тренинга
- В связи с ведущей ролью зрительного канала восприятия информации у детей с аутизмом, и, как правило, предпочтительно в виде схематических рисунков, можно предложить примерную этапность знакомства со сказкой:

Этапы работы над сказкой, обеспечивающие обобщение и генерализация полученного навыка. :

- ❑ 1. Знакомство с персонажами (в зависимости от уровня развития речи- называние персонажа или только понимание, о каком персонаже идет речь).
- ❑ 2. Обыгрывание сказки, последовательно выкладываемой ребенком (с помощью или без) с проговариванием педагогом (ребенком).
- ❑ 3. Обыгрывание сказки с настольными картонными фигурками.
- ❑ 4. Соотнесение нарисованных персонажей с игрушечными, обыгрывание сказки с игрушками, куклами (с помощью взрослого и без).
- ❑ 5. Инсценировка сказки в рамках инклюзивных занятий.
- ❑ 6. Контактные подвижные и хороводные игры по мотивам сказки.
- ❑ 7. Песочная сказкотерапия и абстрактная замещающая деятельность с образами-заместителями(доступна небольшому количеству детей с высоким уровнем развития).

План занятий сказкотерапией в 2022-2023 учебном году в ресурсной группе для детей с РАС

□ ОКТЯБРЬ

«Репка»

русская народная сказка

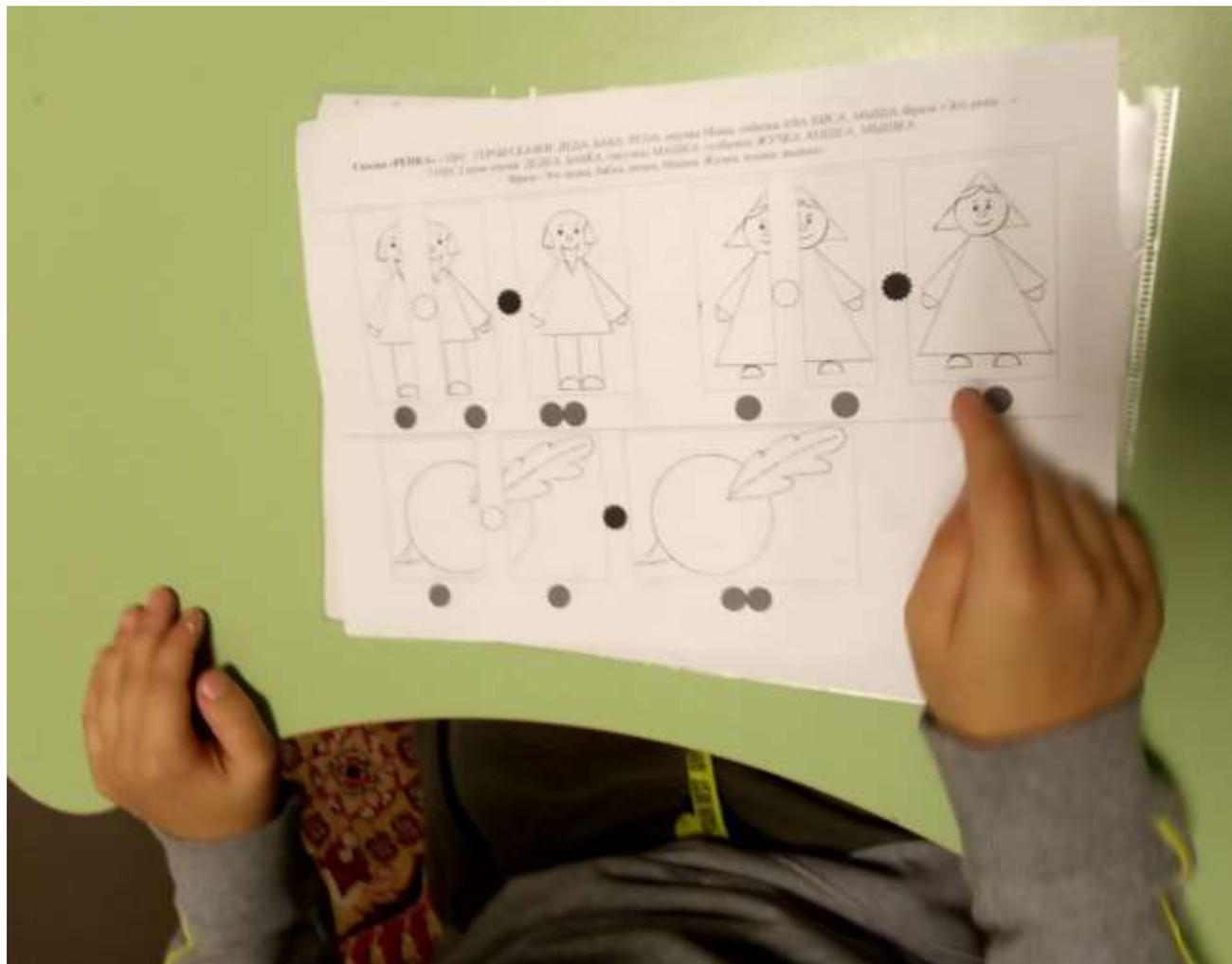
Коррекционно- развивающие задачи:

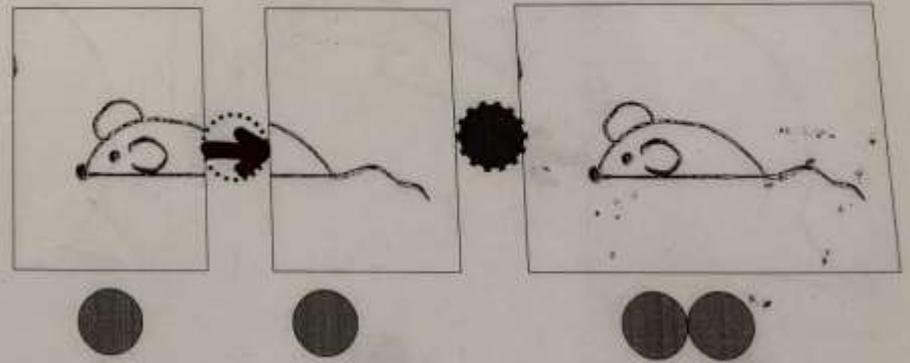
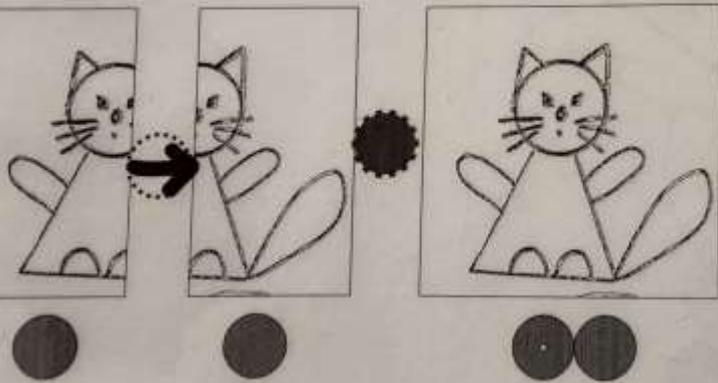
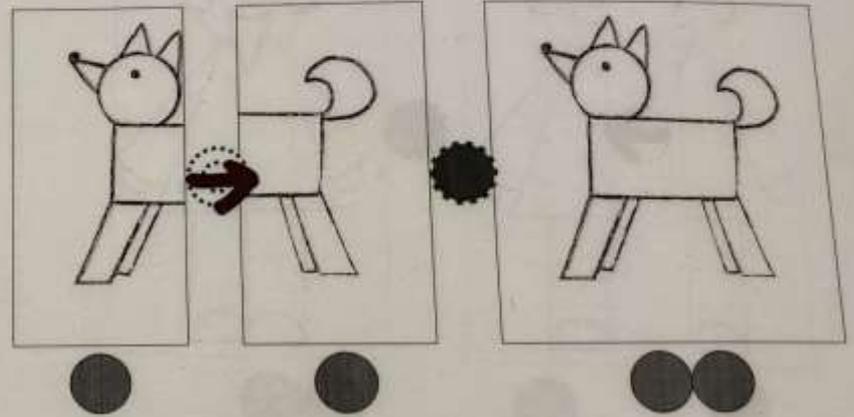
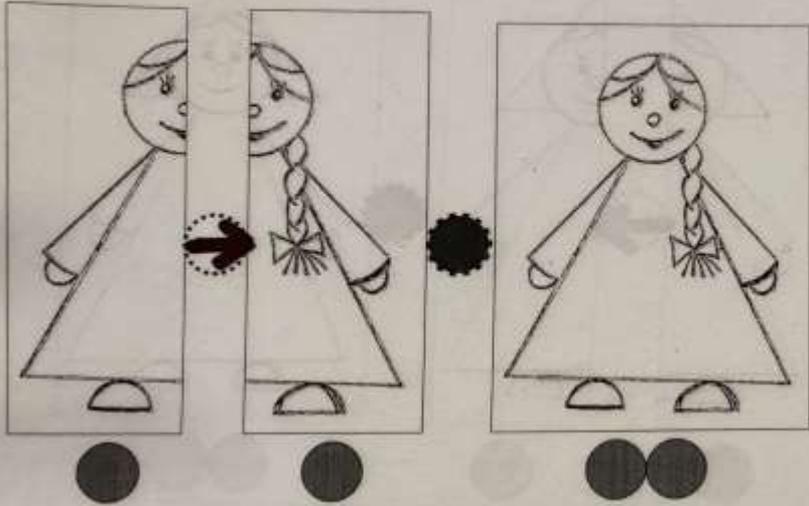
Коррекция поведения :

Ребенок будет в случае необходимости просить о помощи вместо агрессивного или самоповреждающего поведения

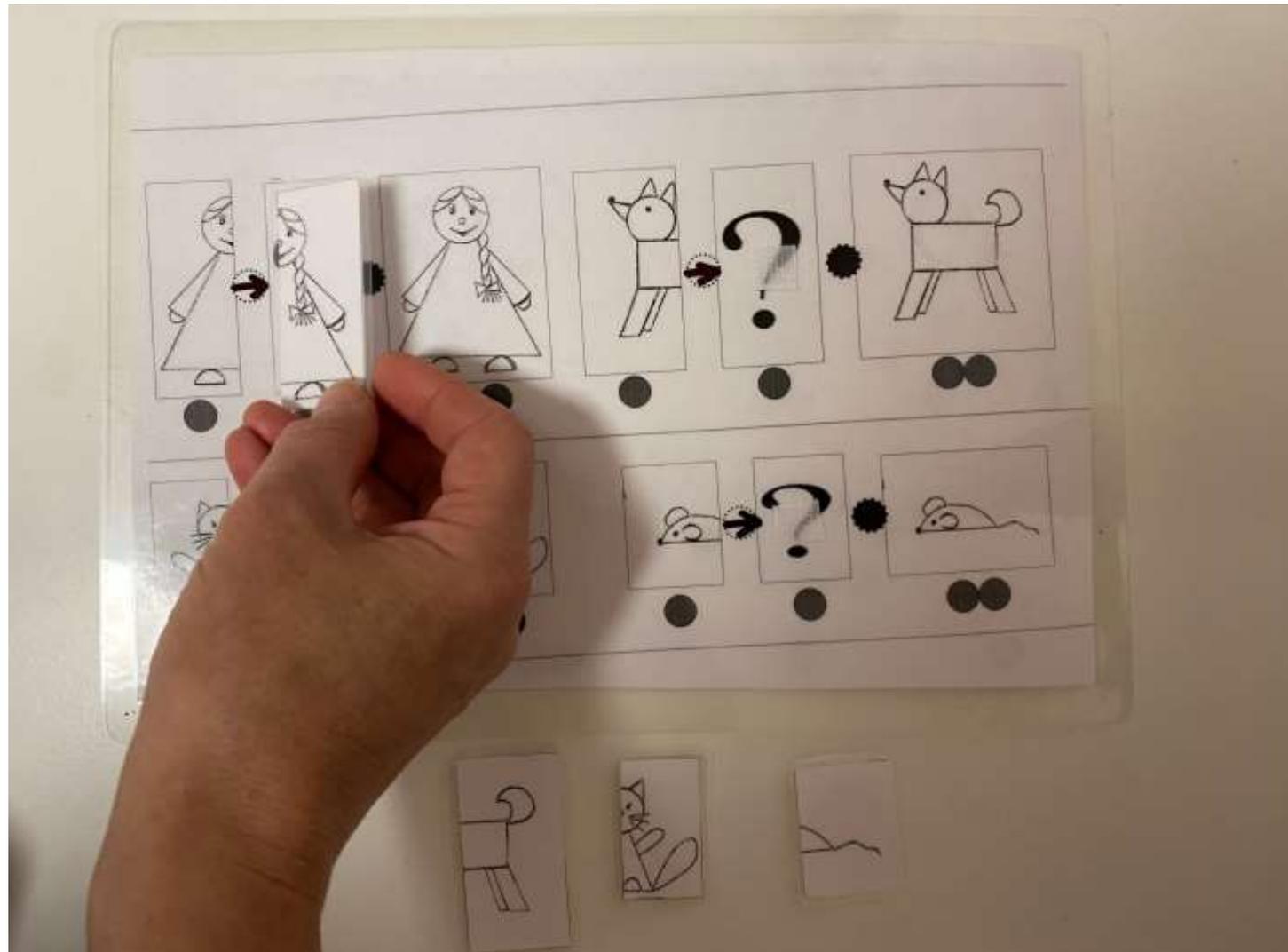
- Формирование заданной последовательности элементов;
- формирование о величине предметов (большой - маленький)
- продуцирование звукоподражаний;
- формирование ССС (1-5 ПКС);
- формирование простой фразы, связной речи;
- развитие операций памяти, мышления, внимания;
- воспитание дружелюбия, доброжелательности, взаимовыручки.

1. Знакомство с персонажами сказки «Репка»

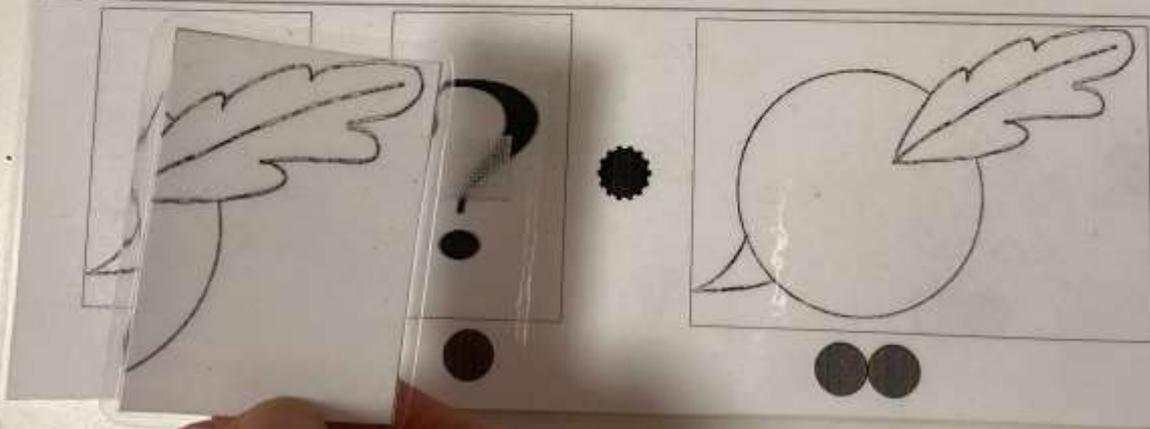
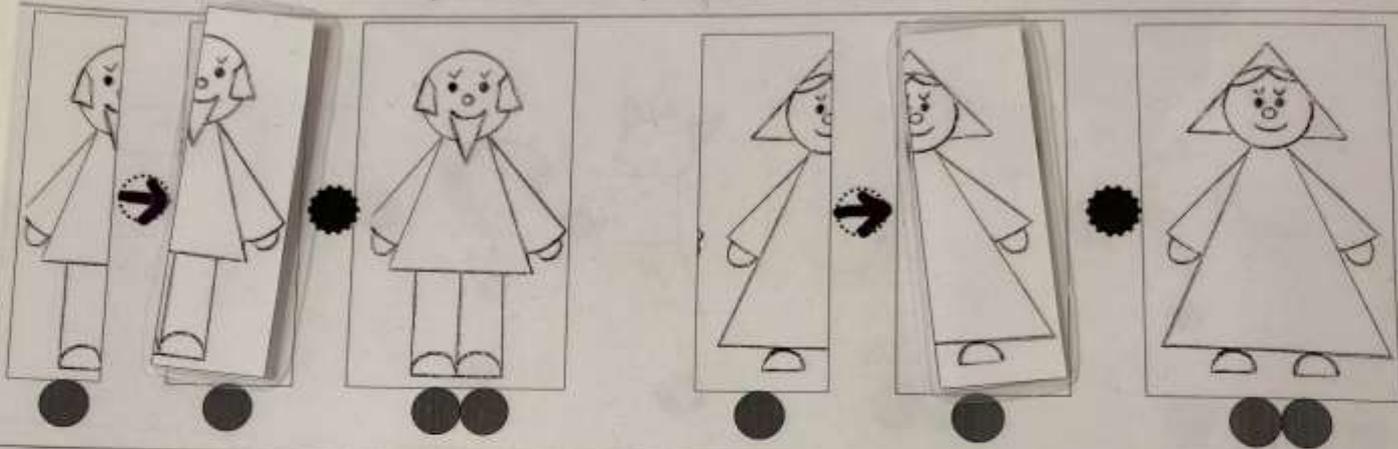




Закрепление названий персонажей



Сказка «РЕПКА» 1 ПКС. ГЕРОИ СКАЗКИ: ДЕДА, БАБА, РЕПА, внучка Маша, собачка АВА.КИСА, МЫША. Фраза «Это...»
5 ПКС Герои сказки: ДЕДКА, БАБКА, (внучка) МАШКА, (собачка) ЖУЧКА, КОШКА, МЫШКА.
Фраза «Это дедка, бабушка, репка, Машка, Жучка, кошка, мышка»



2. Обыгрывание сказки, последовательно выкладываемой ребенком (с помощью или без) с проговариванием педагогом (ребенком).





3. Обыгрывание сказки с настольными картонными фигурками.





4. Соотнесение нарисованных персонажей с игрушечными, обыгрывание сказки с игрушками, куклами (с помощью взрослого и без).



5. Инсценировка сказки в рамках инклюзивных занятий.



6. Контактные подвижные и хороводные игры по мотивам сказки.



7. Песочная сказкотерапия и абстрактная замещающая деятельность с образами-заместителями(доступна небольшому количеству детей с высоким уровнем развития).



Ноябрь

«Курочка Ряба» русская народная сказка

Коррекция поведения Ребенок будет спокойно отказываться от недоступной желаемой вещи в пользу альтернативной

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны речи с помощью пропевания под основную мелодию 2/4 с первым ударным, прохлопывание ;
- формирование пространственно-временных представлений (сначала-потом);
- продуцирование звукоподражаний; подражание эмоциям (плачет, радуется);
- формирование ССС (1-5 ПКС);
- формирование простой фразы (деда, бей, баба, бей), связной речи;
- воспитание умения спокойно ждать своей очереди, позитивного отношения к непредвиденным обстоятельствам, умения довольствоваться тем, что есть

Декабрь

«Колобок» русская народная сказка

- **Коррекция поведения** :Ребенок будет находится рядом с родителями или другими взрослыми, не убегая от них
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
- -Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны речи с помощью пропевания под основную мелодию 2/4 с первым ударным, прохлопывание ;
- - формирование пространственно-временных представлений (сначала-потом);
- - продуцирование звукоподражаний;
- - формирование ССС (1-7 ПКС);
- -развитие связной речи, слухоречевой и зрительной памяти ;
- -знакомство с порядковым счетом, формирование умения определять предыдущий, следующий элемент;
- -воспитание авторитета взрослых, послушания родителям, стремления соблюдать правила безопасности

Январь

«Рукавичка» украинская народная сказка

- **Коррекция поведения: Ребенок будет испытывать положительные эмоции от взаимодействия рядом с другими детьми**
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 - - формирование пространственно-временных представлений (сначала-потом);
 - - продуцирование звукоподражаний;
 - - формирование ССС (1-6 ПКС);
 - -развитие связной речи, слухоречевой и зрительной памяти ;
 - -воспитание дружелюбного отношения к людям, животным, позитивного мышления, умения не унывать , находить решение проблемы

Февраль

«Кот, петух и лиса» русская народная сказка

- **Коррекция поведения: Ребенок будет обращаться за помощью в случае чувства опасности / тревоги**
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 - -формирование ритмической стороны речи,
 - -имитация , звукоподражания,
 - -Развитие внимания, памяти;
 - - воспитание послушания и доверия родителям, осторожности,
 - Умения просить о помощи в случае необходимости, благодарности за помощь

Март

«Всему свой срок» Эдуард Шим

- **Коррекция поведения: Ребенок будет ждать желаемое необходимое количество времени, будет проявлять интерес к происходящему в данный момент времени**
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 - - развитие речевой имитации, связной речи;
 - -развивать наблюдательность, внимание;
 - -воспитывать умение ждать, сохраняя спокойствие и интерес

Апрель

« Ручей и камень » русская народная сказка

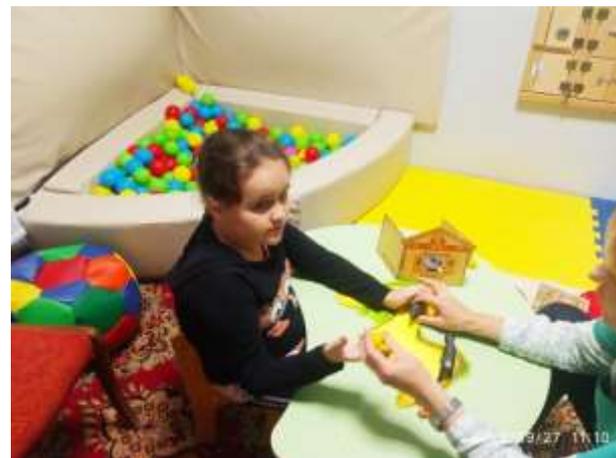
- **Коррекция поведения: Ребенок будет стараться приложить умение для достижения цели , будет учиться доводить начатое дело до конца**
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 - - развивать трудолюбие, умение доводить начатое до конца;
 - -воспитывать желание оказать помощь, учиться не быть тщеславным от достигнутых успехов

Май «Лето в лесу» И.С.Соколов-Микитов,

«Белка и волк» Л.Н.Толстой

- **Коррекция поведения: Ребенок будет учиться делать выбор в пользу положительных эмоций взамен агрессивным и злым**
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
- формировать представления о признаках лета в природе;
- -развивать фонематические представления и понимание речи;
- -уточнить понятия вверху-внизу;
- -воспитывать положительное отношение к веселым и добрым людям, учиться менять злые эмоции на добрые.

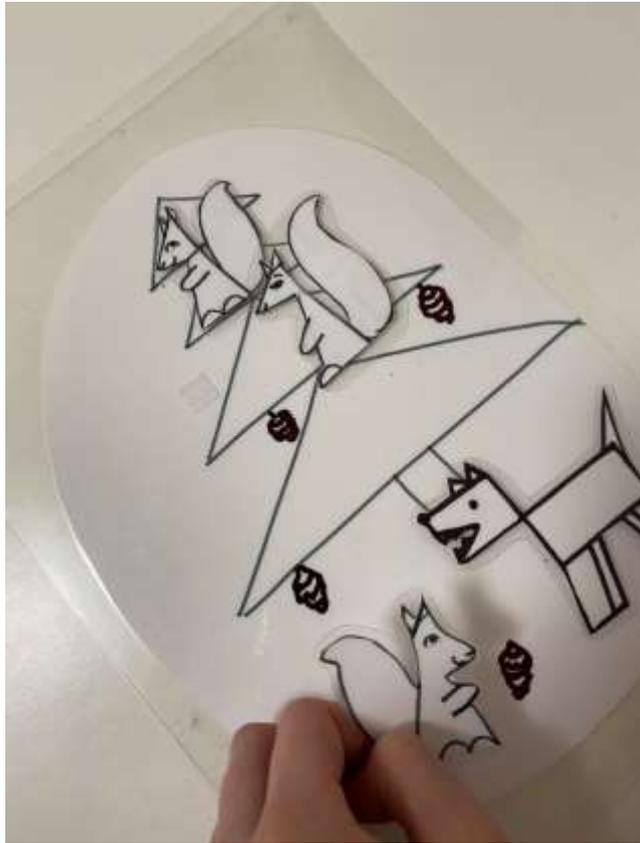
Сказка «Колобок»



Сказка «Курочка Ряба»



«Белка и волк» Л.Н.Толстой

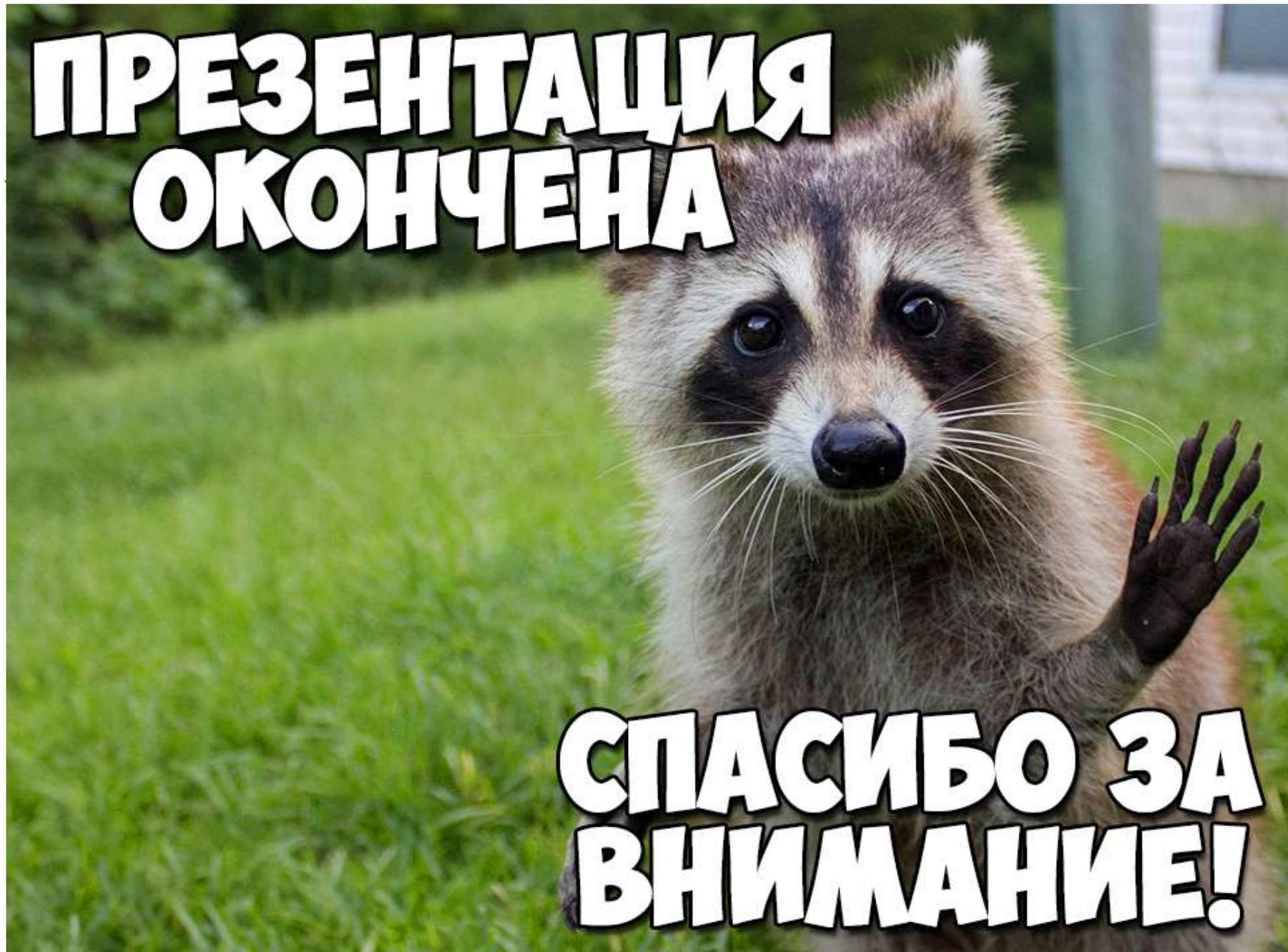


Завершающим этапом создания социальной истории является объяснение положительного влияния выбора такой реакции на индивидуума и окружающих людей.

- Вопрос к участникам мастер-класса:
- **Считаете ли Вы возможным изменить традиционное окончание сказки, а, может, дополнить его так, чтобы дидактический эффект оказался более подходящим для социальной истории ?**
- **Прокомментируйте, пожалуйста, на примере одной из сказок.**
- **Примеры того, как изменили сказки сами дети («Рукавичка», «Колобок»)**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**





ПРИЛОЖЕНИЕ

к сборнику материалов V РЕГИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА
«Образование: территория психологической безопасности»

МАСТЕР КЛАСС

«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ»

Побединская О. В.

МБОУ «Подгоренская СОШ №1, Подгоренский муниципальный район

Аннотация

В современном мире становится всё больше детей с психоэмоциональными нарушениями, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, агрессивность, страхи, тревожность. На этом фоне возникают так называемые вторичные отклонения, которые проявляются в устойчиво негативном поведении. Дети со слабо развитым эмоциональным интеллектом, не в полной мере понимают, что им сообщается другими людьми при невербальном общении, неправильно оценивают их отношение к себе.

Просмотр и обсуждение мультфильмов позволяет в полной мере раскрыть весь спектр испытываемых чувств и эмоций. Обладая яркой зрелищностью, они не дают детям заскучать и эмоционально вовлекают в обсуждение поступков, чувств и эмоций героев.

Структура занятий включает в себя: вводную информацию, просмотр мультфильма с остановками и обсуждениями эмоциональных моментов и заключительную часть – рефлексию.

Ссылка для просмотра:

<https://drive.google.com/file/d/19PpyacUqyD-ExDo2MK0sMGfOg1Kz8tR9/view?usp=drivesdk>

**Презентация проекта
«Технология стабиллометрии и балансотерапии
в коррекционно-развивающем процессе
с обучающимися старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья»**

Тишурова Анжелика Ярославна,
руководитель отдела психолого-педагогической
и медико-социальной помощи, педагог-психолог
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Смоленск, 2022

Проектная деятельность

- Вопросы сохранения здоровья, коррекции и развития всех компонентов личности ребенка для нас являются особенно актуальными
- И если восстановить нарушенное здоровье не представляется возможным, то задачей образовательного учреждения становится компенсация недостатков, преодоление и профилактика возникновения вторичных нарушений
- Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы
- Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная скоординированность, страдает моторика кистей и пальцев рук

Технологический подход позволяет:

- ▶ с большей определенностью предсказывать результаты и управлять процессами
- ▶ анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование
- ▶ комплексно решать проблемы
- ▶ обеспечивать благоприятные условия для развития личности
- ▶ уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств
- ▶ оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы

Технологии в образовательно-воспитательном процессе Центра

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии психолого-педагогического сопровождения

Технологии психолого-педагогического консультирования

Технологии информирования, просвещения

Коррекционно-развивающие технологии

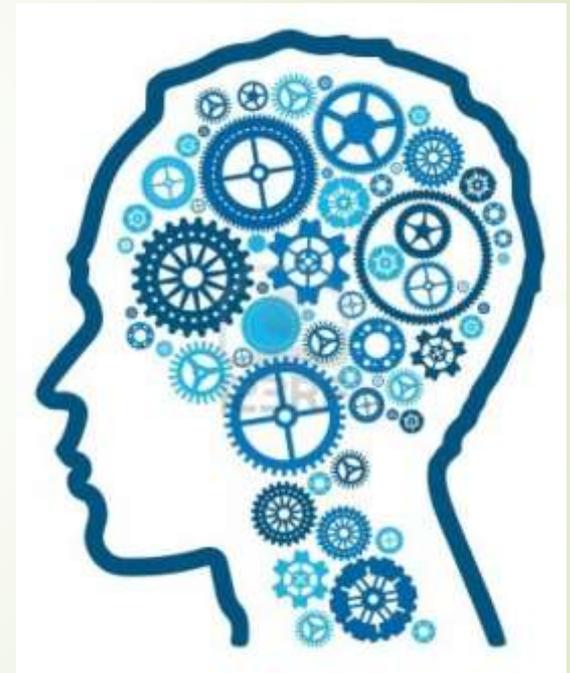
Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Игровые технологии

Коррекционно-развивающие технологии

К коррекционно-развивающим технологиям можно отнести технологии, направленные, прежде всего, на активизацию жизненных сил, оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, формирование высших психических функций, эмоционально-волевых процессов и т.д.



Технология психологической коррекции

- ✓ система психологических педагогических воздействий, направленных на устранение имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств в связи с заболеванием
- ✓ способ психологического воздействия, направленный на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию личности

Психокоррекционные методы

психогимнастика

игровая коррекция

игротерапия

арттерапия

диагностический обучающий эксперимент

социально-психологический тренинг

тренинг поведения

Плюсы метода:

- ▶ целостность подхода (задействуется моторно-сенсорная система)
- ▶ улучшение контакта между взрослыми и ребенком
- ▶ повышение самостоятельности и целенаправленности действий ребенка
- ▶ эффективность в работе, прежде всего, с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Проект «Технология стабиллометрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе»

- Направленность проекта: сохранение и укрепление здоровья; создание условий для коррекции и развития ВПФ, эмоционально-волевой и двигательной сфер обучающихся через активизацию структур головного мозга
- Целевая аудитория: обучающиеся старшего дошкольного возраста с ОВЗ
- Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный
- Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития
- Цель проекта: активизация структур головного мозга посредством мультисенсорной среды

Контингент участников проекта

- ▶ обучающиеся с речевыми нарушениями различной степени тяжести
- ▶ обучающиеся с задержкой психического развития различного генеза
- ▶ обучающиеся с дефицитом внимания и гиперактивностью
- ▶ обучающиеся с эмоционально-волевыми и эмоционально-аффективными нарушениями

Задачи проекта:

- Закреплять у обучающихся сознательный контроль за равновесием собственного тела
- Развивать различные специализированные навыки координации балансировочных движений
- Развивать физическую ловкость и навыки владения телом
- Создавать правильные двигательные стереотипы
- Улучшать концентрацию внимания и двигательную память
- Осуществлять коррекцию пространственно-логического мышления
- Обучать приемам и способам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения
- Способствовать улучшению общего состояния и повышению чувствительности

Условия реализации проекта

- Проект реализуется с обучающимися старшего дошкольного возраста в стационарных группах Центра и на коррекционно-развивающих занятиях в отделе психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Занятия в рамках реализации проекта проводятся в индивидуальной форме
- **Специалисты**, реализующие проект: педагоги-психологи Центра

Оборудование по стимуляции функции вестибулярного аппарата

- ▶ Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие. Уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке.
- ▶ Разновесные мешочки. Тканевые мешочки имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.
- ▶ Мяч-маятник: закреплен на резинке или шнурке.
- ▶ Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами.
- ▶ Доска с цифрами, она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на арифметические задания. Позволяет тренировать меткость и глазомер.
- ▶ Целевой щит. Таблица, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).
- ▶ Телескопическая стойка с мишенями.

Специальное оборудование

Во всех случаях балансотерапии используют два вида **тренажёров равновесия:**

- ▶ специализированные тренажёры-балансиры и реабилитационные мультимедийные игры с БОС по опорной реакции
- ▶ Из известных отечественных производителей тренажеры и игры такого типа реализованы в стабилOMETрическом комплексе «ST-150» для медицинских учреждений и игровом комплекте «Стабиломер» для специальной (коррекционной) педагогики и домашней абилитации детей

Технология балансотерапии и стабилотметрии

- 1. Знакомство обучающихся с оборудованием, направленным на развитие умения устанавливать равновесие предметов в ограниченном пространстве (настольные балансиры)
- 2. Взаимодействие с оборудованием, направленным на развитие умения устанавливать равновесие предметов в ограниченном пространстве (настольные балансиры)

Технология балансотерапии и стабилотриии

- 3. Тренажер для тренировки баланса «Der Balansin» - коррекция и восстановление высших психических функций, повышения качества управления своим телом
- После курса занятий на балансире увеличивается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, улучшается физическая форма ребенка
- Выявляется положительная динамика в коррекции нарушений внимания, памяти, чтения, письма, скоординированности и равновесия и т.п.

Балансотерапия

- ▶ Обучение удержанию равновесия на балансировочной доске
- ▶ Упражнения на удержание равновесия и выполнения простых движений по показу в положении стоя на балансировочной доске самостоятельно
- ▶ Обучение удержанию и манипулированию с ручным балансиром на весу (балансир «Восьмерка»)
- ▶ Тренировка на балансировочной доске – попадание мешочком в цель (обруч, корзина)
- ▶ Тренировка на балансировочной доске – удержание равновесия, выполнение простых упражнений: ловля и кидание мешочка
- ▶ Выполнение упражнений на балансировочной доске – перекидывание мешочка (мячика), попадание в цель
- ▶ Выполнение упражнений на балансировочной доске – сбивание предмета, прицеливание
- ▶ Выполнение упражнений на балансировочной доске – попадание в разноудалённые цели

Технология балансотерапии и стабилотметрии

- ▶ 4. Стабилотренажер – современный кинезиотренажер, способный анализировать возможности ребенка управлять собственным телом и предоставляющий в режиме реального времени биологическую обратную связь
- ▶ Сатбилоплатформа обеспечивает высокую эффективность при коррекции многих патологических состояний
- ▶ Основное направление тренажера – развитие различных специализированных навыков координации балансирующих движений в основной стойке

Стабилометрия

Применение стабилотренажеров (Стабиломер, А-150) с целью «мозжечковой стимуляции» позволяет включать различные интерактивные упражнения, направленные на:

- развитие равновесия и координации движений
- повышение чувствительности стоп
- тренировку тонкого управления мышцами баланса
- снижение риска травматизма, связанного с потерей контроля равновесия
- развитие физической ловкости и навыков владения телом
- восприятие устной и письменной речи
- развитие памяти и внимания

Перечень интерактивных игр на стабилоплатформе для оптимизации межполушарной организации психических процессов обучающихся с ОВЗ

- Игра «Отгадай»



- Игра с БОС «Интерактивный метроном»



- ▶ Игра с БОС «Найди одинаковые предметы»



- ▶ Игра с БОС «Отгадай звуки»



➤ Игра с БОС «Поймай жучка»



➤ Игра с БОС «Квартира жучков»



➤ Игра с БОС «Какой инструмент звучал?»



Стабилометрия

Упражнения на стабилотренажере (мультимедийные игры) :

- «Веселые дровосеки» (блок «Простые движения»)
- «Обезьяна и бананы» (блок «Простые движения»)
- «Метроном» (блок «Ритм»)
- «Омар в иллюминаторе» (блок «Свободные движения»)
- «В гостях у жучков» (блок «Наведи, послушай, посмотри»)
- «Фея» (блок «Наведи, послушай, посмотри»)
- «Бегом за жуком» (блок «Движения с фиксацией положения»)
- «Волк и овцы» (блок «Движения с фиксацией положения»)
- «Бежит - лежит» (блок «Играем, отвечаем»)
- «Загадки звуков» (блок «Играем, отвечаем»)
- «Музыкальная школа» (блок «Играем, отвечаем»)
- «Тир - выбивалка» (блок «Движение по секторам»)

Результаты реализации проекта:

- ▶ улучшилась концентрация внимания и координация движений (80%)
- ▶ развиты различные специализированные навыки координации балансировочных движений (70%)
- ▶ увеличилась усидчивость (90%)
- ▶ повысился уровень саморегуляции (80%)
- ▶ улучшилась мнестическая деятельность (100%)
- ▶ Повысился уровень развития общей моторики (90%)
- ▶ улучшилась точная динамическая и статическая координация (70%)
- ▶ повысился мотивационный компонент деятельности (100%)

Число обучающихся с ОВЗ (ТНР) – 10 детей

Мероприятия в рамках реализации проекта

- Обогащение развивающей среды через приобретение второго баланса «Der Balansin», настольного дидактического материала, направленного на развитие межполушарного развития
- Включение в начало каждого коррекционно-развивающего занятия кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного воздействия, способствующих активизации мыслительной деятельности
- Проведение коррекционно-развивающих занятий на тренажере для тренировки баланса «Der Balansin» в условиях Центра в соответствии с целями и задачами Проекта
- Накопление опыта работы специалистами: подготовлены письменные консультации и памятки, буклет для родителей по развитию межполушарных связей, создана картотека примерных упражнений на тренажере для тренировки баланса «Der Balansin» и интерактивных игр на стабиллоплатформе



ПРИЛОЖЕНИЕ

к сборнику материалов V РЕГИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА
«Образование: территория психологической безопасности»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ»

Турищева Н. А.

МБОУЛ «ВУВК им. А. П. Киселева», г.о.г. Воронеж

Аннотация

Арт-терапевтические занятия позволяют решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования положительных личностных качеств ребенка. Через занятия арт-терапией появляются реальные возможности психологической помощи ребенку. Отличительной особенностью является использование на занятиях специальных методов и приемов обучения (использование нетрадиционной техники рисования, рисование песком, выполнение работ в смешанной технике с учетом индивидуальных возможностей детей с проблемами психофизического и психологического характера). В презентации представлен один из вариантов проведения таких занятий.

Ссылка для просмотра:

<https://cloud.mail.ru/stock/d92VUWpH4VUp1Z9B4PFSuqBr>